

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. FRANCISZKA KYCI
W KURYŁÓWCE**

2022/2023

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugich".*

Jan Paweł II

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Podstawą prawną niniejszego programu są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut Szkoły
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

II. WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Wychowanie to wg najnowszej definicji wprowadzonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży

(zapisy zaczerpnięte z podstawy programowej kształcenia ogólnego na I i II etapie edukacyjnym)

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby oraz szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;

Umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to m.in.: rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych; praca w zespole i społeczna aktywność; aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. Szkoła podejmuje działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym. Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych

osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Do zadań szkoły należy też wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Profilaktyka

Działania wychowawcze szkoły muszą być wspierane i wzmacniane przez działania profilaktyczne, które mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu złu, z wykorzystaniem wczesnej profilaktyki, tzw. profilaktyki pierwszorzędowej (mającej na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, np. nikotynowej, alkoholowej czy narkotykowej).

Najważniejsze działania szkoły w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej to:

- stwarzanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, podmiotowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach),
- kształtowanie u uczniów hierarchii wartości oraz właściwych postaw prospołecznych i patriotycznych,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- promowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów,

- budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli,
- kształtowanie rozsądnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- wczesne rozpoznanie uczniów grup ryzyka i kierowanie ich do pedagoga lub psychologa, w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy,
- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy,
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów,
- udzielanie uczniom i ich rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą,
- szkolenie się kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym celem skutecznego realizowania działań wychowawczo-profilaktycznych,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

III. DIAGNOZA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- raportu z badań przeprowadzonych w ramach szkolnej inicjatywy profilaktycznej „Nawigacja w każdą pogodę” 2021/22
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, wychowawczych),
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- informacji zbieranych od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- obserwacji zachowań uczniów.

Przeprowadzona analiza wskazuje na konieczność kontynuowania w roku szkolnym 2022/23 działań, których celem jest:

- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- profilaktyka problemów uczniów, w tym następstw izolacji rówieśniczej spowodowanych stanem epidemii Covid-19,
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- położenie większego nacisku na odbudowywanie relacji interpersonalnych,
- promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień (m.in. fonoholizm, dopalacze, e-papierosy),
- profilaktyka przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy),
- utrwalanie umiejętności właściwego korzystania z komputera poprzez ukazywanie uczniom alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- zapobieganie agresji, zwłaszcza słownej (wulgaryzmy),
- położenie większego nacisku na poszanowanie godności osobistej ucznia,
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka, w tym postawy wrażliwości na potrzeby innych,
- motywowanie uczniów do wysiłku intelektualnego,
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzieci, w tym uczniów-uchodźców z Ukrainy,
- rozwijanie u uczniów właściwych postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki),

IV. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych;

V. MISJA SZKOŁY

Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych (Jean Vanier).

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

VI. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
2. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności, zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
6. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, poprawnego komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi, znajdowania sposobów konstruktywnego, wolnego od agresji rozwiązywania konfliktów.
7. Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów, umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją.
8. Kształtowanie świadomości o konsekwencjach różnego rodzaju uzależnień.
9. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
10. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej i proekologicznej.
11. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.
12. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
13. Rozwijanie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

14. Wspomaganie wychowawczej roli rodziców.
15. Integracja ze środowiskiem lokalnym.

VII. WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ

Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę koncentrują się wokół czterech obszarów:

WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cele:

- rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i upodobań
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji
- kształtowanie umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym
- kształtowanie umiejętności publicznego wypowiedzania się
- doskonalenie kultury języka i zachowania
- rozwijanie świadomości ekologicznej
- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów
- kształtowanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej
- wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych
- rozwijanie kompetencji medialnych uczniów, umożliwiających korzystanie z zasobów multimedialnych szkoły.

RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH **SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO**

Cele:

- przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych
- poznanie historii i tradycji rodzinnej wioski
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne
- integracja uczniów w zespołach klasowych
- wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna, w szczególności uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności
- otwartości na innych ludzi
- umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi
- własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej
- uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej.

ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA **SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO**

Cele:

- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie
- wyposażenie w wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa w kontekście chorób zakaźnych
- wyrabianie nawyków higienicznych
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu

- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych
- uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka
- uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym
- wytwarzanie w wychowankach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego
- wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.

BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO

Cele:

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych
- uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, zapobieganie powstawaniu zachowań agresywnych, dążenie do panowania nad własnymi emocjami
- doskonalenie umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia
- kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych oraz cudzych potrzeb i oczekiwań
- eliminowanie agresywnych zachowań uczniów i stosowanej przez nich przemocy
- przeciwdziałanie i redukcja agresji (słownej, fizycznej, psychicznej) w szkole, domu, środowisku lokalnym
- kształtowanie umiejętności myślenia wartościującego
- rozwijanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny
- kształtowanie właściwej postawy wobec problemów uzależnień
- dostarczenie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków i dopalaczy.

VIII. MODEL ABSOLWENTA

Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne i środowiskowe chcemy dążyć, aby absolwent opuszczający mury naszej placówki był:

ODPOWIEDZIALNY I PRACOWITY	NASZ UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none">• stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów,• cieszy się z sukcesów; akceptuje porażki,• napotykać na problem stara się go rozwiązać,• jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej,• potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych umiejętności,• działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności,• samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, przewidując konsekwencje działań, szanuje czas swój i innych,• przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
WRAŻLIWY	NASZ UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none">• przejawia empatię w stosunku do innych osób,• dostrzega problemy kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych,• zdaje sobie sprawę ze swoich powinności moralnych,• dba o środowisko naturalne,• jest wrażliwy na prawdę i dobro.
OSOBA PRZESTRZEGAJĄCĄ NORM SPOŁECZNYCH	NASZ UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none">• stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu,• w swoim postępowaniu dąży do prawdy,• rozróżnia zachowania złe i dobre,• wie, że należy dobrze postępować,• zna i przestrzega zasady prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach życiowych, podejmuje decyzje, rozwiązuje konflikty, negocjuje,

	<ul style="list-style-type: none"> • jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
ROZWAŻNY-DOKONUJE WŁAŚCIWYCH WYBORÓW	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność, • rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, • potrafi planować swoje działania, • zna zagrożenia występujące w jego środowisku, • potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, • postępuje zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia, • świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowego przekazu (telewizji, Internetu, prasy), • rozsądnie gospodaruje czasem wolnym i umiejętnie wykorzystuje technologię informacyjną.
ODWAŻNY	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma odwagę przeciwstawić się złu i nie ulega negatywnej presji innych, • nie ulega nałogom,
KOMUNIKATYWNY	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych, w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, • potrafi uważnie słuchać, rozmawiać i szanuje poglądy innych,
TOLERANCYJNY	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, potrafi z nimi współpracować i akceptuje ich odmienność, • szanuje innych i ich poglądy, • rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, • wie, co to jest koleżeństwo, przyjaźń, miłość, zdaje sobie sprawę, że prawo jest dla każdego człowieka,
AKTYWNY	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesuje się otaczającym go światem, • stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę, • ma swoje zainteresowania jako twórca i odbiorca sztuki, • lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach, • poszukuje swojego miejsca w świecie i jest świadomy swoje przynależności narodowej,

IX. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH

1. Plan działań wychowawczych dla oddziału przedszkolnego i „Zerówki”

OBSZAR : WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ –KULTURA		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, organizacja życia klasowego i szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie sobie przez dzieci co to znaczy, że są członkami społeczności szkolnej, ✓ integracja z grupą, ✓ akceptowanie różnic i podobieństw między sobą, ✓ dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności, ✓ kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym, ✓ kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych: <ul style="list-style-type: none"> ● samodzielnego mycia rąk przed jedzeniem, ● dbałości o zęby, ● właściwego zachowania podczas posiłków, ● samodzielnego korzystania z toalety, dbania o swoje rzeczy osobiste oraz o porządek w otoczeniu . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gry i zabawy integracyjne, ➤ ekspresja plastyczna, ➤ spotkanie z pedagogiem, ➤ rozmowa kierowana, ➤ ekspresja ruchowa, muzyczna, ➤ doskonalenie umiejętności samoobsługowych poprzez ćwiczenia, gry dydaktyczne, ➤ udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. 	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący</p> <p>koordynator- B. Łuszczak</p>

<p>II. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie postawy twórczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów oraz kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie, ✓ rozwijanie wiary we własne możliwości, ✓ poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą, ✓ wystawa prac na gazetce w sali zajęć i tablicy dla rodziców, ✓ rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, ✓ odkrywanie swoich zainteresowań ✓ poznawanie zawodów odkrywanie roli pracy i jej znaczenia w życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowa kierowana, ➤ zabawa, ➤ swobodne wypowiedzi uczniów, ➤ odgrywanie ról scenek, ➤ realizacja programu biblioterapeutycznego „Słowa mają moc” oraz projektu czytelniczego „Książka moim przyjacielem”, ➤ Miś w świecie literatury, ➤ Udział w kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”. 	<p>wychowawca nauczyciele</p> <p>J.Marczak- Szpyt</p> <p>A. Grabarz, K. Mrzygłód R. Iskra</p>
<p>III. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą, ✓ kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, ✓ budzenie szacunku dla przyrody, uczenie norm i zachowań proekologicznych podczas wycieczek do lasu, ✓ organizowanie akcji ekologicznych, zbiórki surowców wtórnych, ✓ poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą, kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ filmy edukacyjne, ➤ gry i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu, ➤ rytmika, ➤ realizacja programu edukacyjnego nt. ekologii „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>K. Mrzygłód, A. Grabarz, R. Iskra</p>
OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Postawy społeczne i nawyki, kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznawanie i nazywanie uczuć, ✓ uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, ✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, uczenie rozwiązywania konfliktów, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ swobodne wypowiedzi uczniów, ➤ odgrywanie ról, ➤ ekspresja plastyczna, ➤ technika niedokończonych zdań, ➤ zajęcia z pedagogiem, psychologiem. 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, psycholog</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, ✓ kształtowanie świadomości, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, nie należy kłamać czy zatajać prawdy, ✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań. 		
<p>II. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych, ✓ kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, nauka prawidłowych relacji między najbliższymi, wywiązywania się z powinności wobec nich, ✓ kształtowanie umiejętności właściwego przedstawienia się, dysponowania podstawową wiedzą dotyczącą rodziny ucznia, ✓ kształtowanie umiejętności stosowania ograniczonego zaufania w stosunku do obcych, ✓ zapoznanie ze zwrotami grzecznościowymi oraz z zasadami kulturalnego zachowania, ✓ uświadomienie dzieciom, że klasa nie jest tylko miejscem do nauki, ale też spotkań z ludźmi, ✓ ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie, umiejętności zachowywania się zgodnie w grupie rówieśniczej, szacunku do drugiej osoby, ✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, ✓ kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych, ➤ obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym, ➤ wycieczki krajoznawczo-turystyczne, ➤ troska o ład i porządek w klasie, ➤ pogadanki, dyskusje z dziećmi, ➤ spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, realizatorzy uroczystości</p> <p>w miarę potrzeb-pedagog szkolny, psycholog</p>
OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO -PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Kształtowanie kultury bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowa kierowana, ➤ zabawa, ➤ swobodne wypowiedzi uczniów, 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw i wdrażanie dzieci do ich stosowania, ✓ kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zjawisk atmosferycznych, ✓ zapoznanie z podstawowymi umiejętnościami zachowania się w sytuacjach zagrożenia, zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, ✓ uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odgrywanie ról scenek, ➤ udział w spotkaniach dotyczących bezpieczeństwa – spotkanie z policjantem, ➤ organizacja <i>Tygodnia bezpieczeństwa</i>. 	<p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>K. Mrzyglód, A. Grabarz</p>
<p>II. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie, ✓ bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym, ✓ organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowa kierowana, ➤ zabawa, ➤ swobodne wypowiedzi uczniów, ➤ odgrywanie ról scenek, ➤ spotkania z rodzicami. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>OBSZAR: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA</p>		
<p>Zadanie</p>	<p>Formy realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>I. Promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa, higieny osobistej i reagowanie w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie dzieci z zasadami zdrowego żywienia, ✓ rozwijanie sprawności fizycznej w miarę możliwości dzieci, ✓ włączanie do aktywnego udziału w różnorodnych zajęciach ruchowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ filmy edukacyjne, ➤ gry i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu, ➤ rytmika, ➤ realizacja w kl. „0” programu profilaktyczno-edukacyjnego „Dzieciństwo bez próchnicy”, ➤ Realizacja programu „Czyste ręce-zdrowy brzuszek” oraz zajęć „Jak dbać o higienę własnego ciała”. 	<p>wychowawcy klas</p> <p>K. Mrzyglód, A. Grabarz pielęgniarka szkolna</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>

2. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klas I – III SP

OBSZAR: WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, swoich zainteresowań, ✓ poznawanie nowych zawodów, ✓ podkreślenie znaczenia roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu, ✓ uświadomienie roli pracy i jej znaczenia w życiu człowieka, ✓ uczenie planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowa kierowana, ➤ swobodne wypowiedzi uczniów, ➤ inscenizacje przygotowywane przez uczniów, ➤ pogadanki, ➤ spotkania z przedstawicielami danego zawodu, ➤ realizacja w kl.1a, 1b, 3a i 3b projektu edukacyjnego wspierającego rozwój czytelnictwa wśród uczniów „ CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki”, ➤ program edukacyjny „Kreatywne prace plastyczne”, ➤ „Ciekawscy drugoklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie?”- realizacja programu <i>Uniwersytety dzieci</i>. 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>L. Karpińska, R. Tokarz E. Mazurek, L. Kycia</p> <p>L. Karpińska, R. Tokarz</p> <p>E. Cirynt, J.Knap</p>
<p>II. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia, ➤ wykorzystanie pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, ➤ zajęcia rozwijające kreatywność. 	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczyciel informatyki</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>III. Kształtowanie postawy twórczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ przygotowanie części artystycznych na uroczystości klasowe, ✓ udział w konkursach plastycznych, sportowych, recytatorskich, pięknego czytania. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konkursy, ➤ uroczystości klasowe, ➤ ćwiczenia praktyczne, ➤ inscenizacje, 	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący bibliotekarz szkolny</p>
<p>IV. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ zajęcia z pedagogiem szkolnym, 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>

<p>obowiązujących w klasie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, ✓ ukazywanie roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka, określenie zasad pomocy koleżeńskiej. 	<p>psychologiem, pedagogiem specjalnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja pomocy koleżeńskiej. 	<p>pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>V. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, kultury rodzimej, znajomości kultury regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych, ✓ wychowanie w szacunku do patrona szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych z udziałem Sztańdaru Szkoły, ➤ pogadanka na temat patriotyzmu, uczczenie m.in. 83. rocznicy wybuchu II wojny światowej, ➤ uczczenie Dnia Patrona, ➤ pasowanie na ucznia klasy pierwszej i czytelnika biblioteki szkolnej, ➤ wycieczki tematyczne. 	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne uroczystości</p> <p>wychowawcy, bibliotekarz szkolny</p>
<p>VI. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nabywanie umiejętności obserwowania przyrody, ➤ uświadomienie odpowiedzialności za czystość środowiska, ➤ zapoznanie i współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wycieczki krajoznawcze, ➤ wyjazdy na teatrzyki proekologiczne klas 1-3, ➤ konkursy tematyczne, ➤ prace plastyczne, ➤ troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia, ➤ realizacja w kl. I programu edukacyjnego nt. ekologii „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>L. Karpińska, R. Tokarz</p>
OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Kształtowanie szacunku do ludzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, ✓ prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ działalność charytatywna, wolontariat klasowy, ➤ Wolontariat Szkolny, ➤ zajęcia edukacyjne poświęcone tej tematyce, 	<p>wychowawcy, opiekun PCK i SU</p> <p>opiekun Wolontariatu Szkolnego</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję ✓ uświadamianie o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, ➤ zajęcia edukacyjne poświęcone tej tematyce. 	wychowawcy klas
<p>II. Uczenie działania zespołowego, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, ✓ umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, ✓ uczenie zasad samorządności i demokracji oraz przedsiębiorczości, ✓ radzenia sobie z emocjami, ✓ pokojowe rozwiązywanie problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, ➤ analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, ➤ działalność Szkolnego Koła Mediatorów, ➤ zajęcia integracyjne dla uczniów klas I, ➤ wybory do samorządu klasowego oraz Małego Samorządu Szkolnego, ➤ działalność drużyny ZUCHÓW, ➤ prowadzenie zajęć profilaktycznych. 	<p>wychowawcy, w miarę potrzeb: pedagog, psycholog</p> <p>pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy kl. I, pedagog szkolny</p> <p>L. Karpińska A. Śliwa</p> <p>pedagog szkolny, psycholog</p>
<p>III. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie samoakceptacji, ✓ budowanie poczucia własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ informacje zwrotne od nauczycieli o poziomie opanowania materiału nauczania. 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>

OBSZAR: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa, higieny osobistej i reagowanie w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu,✓ kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia, umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego, kształtowanie sprawności fizycznej i odporności, nabywanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.	<ul style="list-style-type: none">➤ zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka,➤ realizacja w kl. II programu edukacyjnego „Zawsze Razem”,➤ realizacja w kl. I programu „Moje dziecko idzie do szkoły”➤ realizacja w kl. III programu edukacyjnego w zakresie higieny jamy ustnej : „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”,➤ współpraca z pielęgniarką szkolną (przeгляд czystości),➤ pogadanki na temat zasad prawidłowego odżywiania się i higieny osobistej,➤ pierwsza pomoc w najczęstszych przypadkach zagrożenia życia: wzywanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zachowanie w sytuacjach katastroficznych,➤ udział kl. I-III w kampanii podejmującej problem profilaktyki uzależnień „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.	<p>wychowawcy klas</p> <p>E. Cirynt, J. Knap</p> <p>L. Karpińska, R. Tokarz</p> <p>L. Kycia, E. Mazurek, pielęgniarka szkolna</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele WF</p> <p>koordynator kampanii: B. Łuszczak</p>
<p>II. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ kształtowanie i doskonalenie umiejętności interpersonalnych,✓ kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem,✓ kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji,✓ zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do	<ul style="list-style-type: none">➤ realizacja w kl. I programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,➤ spotkania z policją nt. zasad bezpieczeństwa na drodze,	<p>L. Karpińska, R. Tokarz</p> <p>dyrekcja, wychowawcy klas</p>

szkoły).		
<p>III. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej, ✓ stosowanie profilaktyki, ✓ kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, ✓ nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ pogadanki, ➤ prelekcje pielęgniarki szkolnej. 	<p>wychowawcy klas</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>
OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO –PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów, ✓ bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach, ✓ bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym, ✓ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, ✓ kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. ✓ organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą, ➤ zajęcia komputerowe poświęcone tej tematyce, ➤ Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, ➤ filmy dla dzieci z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy. 	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>pedagog szkolny, nauczyciel informatyki</p> <p>wychowawcy klas</p>

<p>II. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych:</p> <p>✓ zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analiza frekwencji uczniów, ➤ systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, ➤ wywiadówki, ➤ indywidualne spotkania z rodzicami, 	<p>wychowawcy klas</p> <p>dyrektor, wicedyrektor</p>
<p>III. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia integracyjne w klasach, ➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ spotkania z mediatorami rówieśniczymi (metoda Porozumienia bez Przemocy). 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>pedagog- opiekun Szkolnego Koła Mediatorów</p>

3. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV – VIII SP

OBSZAR: WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ukazywanie potrzeby zdobywania wiedzy, ✓ rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia, ✓ kształcenie potrzeby rozwoju rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawania uzdolnień, ✓ rozwijanie zamiłowań czytelniczych, ✓ rozwijanie dociekliwości poznawczej, ✓ kształtowanie umiejętności uczenia się, nabywania umiejętności, gromadzenia i porządkowania wiedzy, ✓ kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu uczenia się, ✓ zachęcanie do udziału w konkursach. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia, warsztaty, konkursy, m. in. organizowane przez KO, ➤ wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miejscowości, ➤ przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy/szkoły, m. in. podczas Szkolnego Festiwalu Twórczości Artystycznej, ➤ organizacja Europejskiego Dnia Języków, Języka Ojczystego, Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia, Dnia Matematyki, Europejskiego Dnia Sportu, ➤ prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, ➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia z robotyki, ➤ zajęcia sportowe, ➤ wdrażanie uczniów do korzystania z InstaLingu- aplikacji do systematycznej nauki słówek języka angielskiego i jęz. niemieckiego ➤ realizacja projektów czytelniczych, ➤ udział w kolejnej odsłonie Narodowego Czytania. 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele języków obcych, poloniści matematycy</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel informatyki nauczyciele WF nauczyciele języków obcych</p> <p>bibliotekarz szkolny M. Kordas, M.Sztyrak, G.Marczak, M.Szeliga</p>
<p>II. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji zawodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, ➤ konsultacje dot. doradztwa zawodowego, ➤ projekcje filmów zawodoznawczych, ➤ udział w spotkaniach z przedstawicielami okolicznych szkół i zawodów, 	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny, doradca zawodowy, we współpracy ze szkołami średnimi</p>
<p>III. Kształtowanie postawy twórczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uroczystości szkolne, ➤ udział w konkursach artystycznych, sportowych, recytatorskich, czytelniczych, ➤ realizacja projektu czytelniczego „Książka moim 	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>bibliotekarz szkolny</p>

	<p>przyjacielem”,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentowanie talentów na forum klasy/szkoły, m. in. podczas Szkolnego Festiwalu Twórczości Artystycznej/ Pokazu Talentów. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
<p>IV. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ nagradzanie uczniów za najwyższą średnią i zachowanie oraz najlepszą frekwencję, ➤ wyróżnianie uczniów za najlepsze wyniki w nauce, zachowaniu, osiągnięcia w konkursach poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • dyplomy uznania, • nagrody książkowe, • pochwałę ustną bezpośrednią, indywidualną, • wywieszanie na gazetkach SU dyplomów z konkursów szkolnych i pozaszkolnych, • gabloty wzorowych uczniów, • Stypendium Dyrektora Szkoły i Rady Rodziców za szczególnie osiągnięcia w nauce. 	<p>wychowawcy klas</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p>
<p>V. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. ✓ kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. ✓ wychowanie w szacunku do patrona szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych z udziałem Sztandaru Szkoły, ➤ zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu, uczczenie wydarzeń rocznicowych, m.in. 83. rocznicy wybuchu II wojny światowej, ➤ realizacja na godzinach wychowawczych i lekcjach historii tematów dotyczących Franciszka Kyci- patrona szkoły, ➤ zorganizowanie Dnia Patrona w szkole. 	<p>nauczyciele historii</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne uroczystości</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele historii</p>
<p>VI. Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji, ➤ prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych, ➤ pomoc uczniom przeżywającym kryzys. 	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>

VII. Doskonalenie kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie uczniów z zasadami savoir – vivre’u, ➤ kształtowanie kulturalnego współżycia w zespole klasowym. 	wychowawcy, nauczyciele
VIII. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, ➤ skuteczne metody pracy umysłowej - zajęcia <i>Jak się uczyć?</i> o charakterze warsztatowym. 	wychowawcy, pedagog szkolny
IX. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą, ➤ kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, ➤ nauka dobrych manier, ➤ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, ➤ stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży z rodzin powracających z zagranicy. 	wychowawcy, pedagog, nauczyciele nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
X. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego: <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie potrzeby dbania o środowisko, osobistego wpływu na stan środowiska, znaczenia sposobu życia na stan otaczającego nas świata, ✓ doskonalenie potrzeby podejmowania działań proekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja zajęć edukacyjnych na temat przyczyn i skutków zmian w atmosferze, biosferze, litosferze, hydrosferze, ➤ zachęcanie do segregowania śmieci, zbierania makulatury, plastikowych nakrętek w celu wyrobienia nawyków ekologicznych, a także wspierania akcji charytatywnych, ➤ angażowanie uczniów do przygotowywania gazetek o tematyce ekologicznej w klasach i na korytarzach szkolnych, ➤ zachęcanie do udziału w konkursach 	nauczyciel geografii, chemii, biologii, fizyki, edukacji dla bezpieczeństwa, przyrody, wychowawcy , opiekun PCK i SU

	przyrodniczych, ➤ organizowanie akcji ekologicznych, zbiórki surowców wtórnych, ➤ wycieczki krajoznawcze.	opiekun PCK, opiekun Szkolnego Wolontariatu
XII. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu: ✓ doskonalenie potrzeby wyrażania postaw patriotycznych, okazywania szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej, pielęgnowania narodowej tradycji, kultury, języka, ✓ kształtowanie potrzeby poczucia więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością, ✓ zapoznawanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi, ✓ zapoznawanie z mechanizmami wyborów demokratycznych, ✓ integracja ze środowiskiem lokalnym – kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury.	➤ zajęcia z wychowawcą, ➤ wycieczki tematyczne, ➤ wycieczki krajoznawczo-turystyczne, ➤ uroczystości szkolne, ➤ spotkania z ciekawymi ludźmi, ➤ wyjazdy i wyjścia do teatru i kina, ➤ wystawy, ➤ gazetki, ➤ dyskusje, pogadanki.	nauczyciele i wychowawcy
OBSZAR: RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej: ✓ kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, integracja uczniów w zespołach klasowych, ✓ kształtowanie postawy koleżeństwa, ✓ kształtowanie umiejętności komunikowania się, zaspokajania potrzeb współdziałania,	➤ działalność charytatywna, ➤ wolontariat szkolny, współpraca z CARITAS, ➤ zachęcanie uczniów do: <ul style="list-style-type: none"> • kulturalnego wyrażania swoich poglądów, myśli, opinii, panowania nad emocjami, • kulturalnego zachowania się podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych , • odpowiedniego zachowania się wobec rówieśników w szkole, jak i poza nią, nauczycieli, 	opiekun SU i PCK opiekun Szkolnego Wolontariatu wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele

<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, ✓ uświadamianie uczniom znaczenia wartości w życiu każdego człowieka i przygotowanie ich do życia zgodnie z tymi wartościami. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodziców oraz osób starszych, ➤ rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami na temat przyczyn oraz konsekwencji niewłaściwych zachowań, ➤ zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy (pomoc koleżeńska), ➤ organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny, opiekun SU</p>
<p>II. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, ➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ informowanie rodziców o niewłaściwej postawie uczniów na terenie szkoły wobec nauczycieli, kolegów, pracowników obsługi (zwłaszcza w przypadku używania wobec ww. osób wulgaryzmów oraz rażącego braku kultury). 	<p>wychowawcy klas</p>
<p>III. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie samoakceptacji, ✓ budowanie poczucia własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ zajęcia z pedagogiem szkolnym, ➤ zajęcia z doradztwa zawodowego. 	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny, psycholog- w miarę potrzeb</p>

<p>IV. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, ✓ kształtowanie umiejętności komunikowania się. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia integracyjne w klasach, ➤ zajęcia z wychowawcą, ➤ działalność Szkolnego Koła Mediatorów, ➤ promowanie mediacji w szkole, m.in. podczas Międzynarodowego Dnia Mediacji, ➤ realizacja zajęć podejmujących problematykę agresji i przemocy ze szczególnym uwzględnieniem przyczyn tych zjawisk, rodzajów i ich skutków dla siebie i innych, ➤ prowadzenie zajęć dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem, ➤ prowadzenie zajęć na temat tolerancji, ➤ przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa, ➤ realizacja elementów programu profilaktyczno-wychowawczego „Saper, czyli jak rozminować agresję”. 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny opiekun Szkolnego Koła Mediatorów</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny, psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas 5-6</p>
<p>V. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia, ➤ uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby, ➤ prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, ➤ propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania, ➤ egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i zasad oceniania oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, ➤ konsekwentna ocena zachowań uczniów, ➤ odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji, ➤ gazetka ścienna pedagoga szkolnego pt. „Co w prawie piszczy, czyli o prawach i obowiązkach dziecka oraz ucznia”. 	<p>pedagog szkolny,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczycie</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>pedagog szkolny</p>

<p>VI. Uczenie działania zespołowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, ✓ umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. ✓ uczenie zasad samorządności, demokracji i przedsiębiorczości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wdrażanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności w ramach pracy SU i Szkolnego Wolontariatu, ➤ kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy, ➤ zapoznanie z prawami człowieka, ➤ uczenie szacunku do drugiego człowieka (postawy wobec ludzi starszych, niepełnosprawnych, innego wyznania, wiary). 	<p>opiekun SU, opiekun Szkolnego Wolontariatu</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>nauczyciel wos – u, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, katecheci, opiekun PCK</p>
<p>VII. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ udzielanie pomocy uczniom w umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku kształcenia z uwzględnieniem ich własnych zasobów i predyspozycji, ✓ zapoznanie z czynnikami wpływającymi na wybory zawodowe, ✓ rozbudzanie aspiracji zawodowych, potrzeb uczniów i motywowanie ich do działania, ✓ rozpoznawanie własnych możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniania ich w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, ✓ pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy o interesujących ich zawodach, ✓ zapoznanie ze strukturą szkolnictwa, ✓ kształtowanie postawy otwartości na wiedzę i umiejętności dostosowania się do zmian zachodzących na rynku pracy, ✓ kształtowanie umiejętności autoprezentacji, ✓ podkreślenie znaczenia i wartości pracy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia dla klas VII-VIII mające na celu poznanie się, siebie, zawodów i ścieżek dalszej edukacji prowadzone przez doradcę zawodowego, ➤ zapewnienie młodzieży dostępu do przewodników po zawodach, testów określających predyspozycje zawodowe, ➤ nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka pisania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, ➤ przygotowanie do rozmowy, kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, ➤ udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom, ➤ udział w spotkaniach z przedstawicielami wybranych zawodów, ➤ udostępnianie młodzieży informatorów o szkołach w celu zapoznania się z zasadami rekrutacji oraz proponowanymi kierunkami kształcenia, ➤ projekcje filmów zawodoznawczych, ➤ umożliwienie udziału w spotkaniach z przedstawicielami z okolicznych szkół. 	<p>pedagog szkolny - doradca zawodowy,</p> <p>nauczyciel WOS-u, nauczyciele języka polskiego</p> <p>pedagog szkolny- doradca zawodowy</p> <p>dyrekcja szkoły we współpracy ze szkołami średnimi, wychowawcy</p>

<p>w życiu człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie potrzeby ciągłego uczenia się oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, ✓ zapoznanie z poszukiwanymi kompetencjami kluczowymi na rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. 		
OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, ✓ umiejętność zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki sobie i innym oraz wychowania i opieki. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, ➤ poznanie podstaw negocjacji i mediacji, ➤ dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, ➤ dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich, ➤ propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, ➤ bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach, bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej. 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny,</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>policjant wychowawcy</p> <p>nauczyciele WF, policjant</p>
<p>II. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów, ➤ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauka obrony przed naciskiem ze strony otoczenia (innych osób, telewizji, Internetu i reklamy), ➤ organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu, ➤ realizacja kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, ➤ zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy (propagowanie akcji „Stop cyberprzemocy” prowadzonej w ramach ogólnopolskiej kampanii społecznej „Dziecko w Sieci”), ➤ organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 	<p>koordynator kampanii -B.Łuszczak</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, nauczyciel informatyki, wychowawcy</p>
<p>III. Profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ środki i substancje psychoaktywne – zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z problematyką uzależnień i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, e-papierosy), ➤ organizacja konkursu wiedzy na temat narkomanii, dopalaczy, AIDS oraz wpływu alkoholu i nikotyny na zdrowie człowieka, ➤ gazetki ściennie o tematyce profilaktycznej, ➤ zwracanie uwagi uczniom podczas godzin wychowawczych na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z Internetu, gier komputerowych zawierających sceny przemocy oraz niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych (facebook, twitter, snapchat, instagram) oraz telefonów komórkowych, ➤ realizacja programu profilaktyki palenia 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny, opiekun PCK.</p> <p>wychowawcy</p>

OBSZAR: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Pomoc w nabywaniu umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, bezpieczeństwo, kulturę osobistą i higienę, reagowanie w sytuacjach zagrożenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpraca z pielęgniarką szkolną (przeгляд czystości, pogadanki na temat zasad prawidłowego odżywiania się i higieny osobistej), bezpieczeństwo i pierwsza pomoc: <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia pielęgniarki szkolnej nt: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rola ruchu, wypoczynku, diety, Choroby wywołane nieprawidłowym odżywianiem</i> (kl.4-6), - <i>Kaloryczność, zapotrzebowanie, tycie, odchudzanie, choroby wywołane nieprawidłowym odżywianiem się</i> (kl.7-8), - <i>Co to jest anoreksja, bulimia, HIV, AIDS</i> (kl.7-8) - <i>Zapobieganie nałogom, tj. alkoholizmowi, nikotynizmowi i narkomanii</i> (kl.8), - <i>Umiej udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej</i> (kl.4), ➤ przepisy bezpieczeństwa w domu, szkole, miejscu publicznym; potrzeby w zakresie bezpieczeństwa dzieci, osób starszych i niepełnosprawnych: <ul style="list-style-type: none"> • pierwsza pomoc w najczęstszych przypadkach zagrożenia życia, • wzywianie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zachowanie w sytuacjach katastroficznych, • zachowania sprzyjające i zagrażające 	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele biologii, chemii, edukacji dla bezpieczeństwa, techniki i wychowania fizycznego</p>

<p>2. Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, szczególnie po okresie izolacji związanej z nauką zdalną w czasie pandemii COVID-19.</p>	<p>zdrowiu- podejmowanie odpowiedzialnych wyborów; korzystanie z pomocy służby zdrowia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, udział w konkursie BRD, omówienie zasad BHP w pracowniach, przygotowanie uczniów klas IV do egzaminu na kartę rowerową, ➤ poznanie zasad prawidłowego odżywiania się i higieny osobistej – realizacja programu „Trzymaj Formę!”, ➤ Dzień Honorowego Krwiodawstwa PCK, ➤ Światowy Dzień Pierwszej Pomocy, ➤ udział w akcji „Tygodnia dla chorób zakaźnych”, ➤ udział w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka, ➤ kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, ➤ udział w ogólnopolskiej kampanii „Stop zwolnieniom”. ➤ realizacja programu Akademia Dojrzewania <p>➤ zajęcia profilaktyczne z okazji Światowego Dnia Walki z Depresją (23 II),</p> <p>➤ realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”*</p>	<p>nauczyciele pozostałych przedmiotów, wychowawcy</p> <p>K. Stawowy</p> <p>opiekun PCK- K.Stawowy</p> <p>opiekun PCK- K. Stawowy, pielęgniarka szkol., współpraca z Sanepidem w Leżajsku K.Stawowy</p> <p>koordynator- B. Łuszczak nauczyciele wych. fizycznego A.Burda</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>
--	---	---

*Zaplanowane sposoby realizacji odbędą się w miarę możliwości.

X. EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
2. Wzrost poczucia własnej wartości, umiejętność dokonania samooceny przez uczniów.
3. Podniesienie poziomu kultury języka.
4. Zminimalizowanie poziomu agresji.
5. Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
6. Poprawa w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – osoba dorosła.
7. Zwiększona świadomość konsekwencji wynikających z uzależnień.
8. Postawy społecznie aprobowane.
9. Świadomy wybór dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
10. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
11. Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy.

XI. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none">✓ Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.✓ Spotkania wywiadowcze – kierowanie informacji do rodziców.✓ Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych na wywiadówkach, poprzez stronę internetową szkoły, gazetki ściennych w szkole.✓ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i>.

<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych i zebrań klasowych. ✓ Rozmowy indywidualne z pedagogiem, specjalistami, dyrektorem szkoły. ✓ Informacje na temat niskiej frekwencji - zawiadomienie telefoniczne lub pisemne.
<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami. ✓ Pogadanki np. na temat bezpieczeństwa w sieci, uzależnień i konsekwencji prawnych zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek. ✓ Upowszechnianie materiałów edukacyjnych dla rodziców. ✓ Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami (w ramach indywidualnych spotkań i pedagogizacji rodziców). ✓ Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. ✓ Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem.

XII. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
<p>Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na tematy wychowawcze i profilaktyczne.

Organizacja szkoleń i warsztatów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie szkoleń wewnętrznych w zespołach przedmiotowych. ✓ Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej przez instytucje zewnętrzne - spotkania ze specjalistami z zakresu dydaktyki, opieki i wychowania.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udostępnianie materiałów szkoleniowych. ✓ Pozyskiwanie filmów profilaktycznych. ✓ Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki. ✓ Informowanie o ciekawych stronach internetowych do wykorzystania przez nauczycieli.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów,

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona pod koniec II półrocza powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kuryłówce jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Opracował zespół w składzie: Małgorzata Kordas, Katarzyna Stawowy, Magdalena Podobińska.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Kuryłówce w dniu 15.09.2022 r.