

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. FRANCISZKA KYCI
W KURYŁÓWCE**

2022/2023

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugih".*

Jan Paweł II

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Podstawą prawną niniejszego programu są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut Szkoły
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

II. WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Wychowanie to wg najnowszej definicji wprowadzonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży

(zapisy zaczerpnięte z podstawy programowej kształcenia ogólnego na I i II etapie edukacyjnym)

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby oraz szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;

Umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to m.in.: rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych; praca w zespole i społeczna aktywność; aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. Szkoła podejmuje działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym. Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych

osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Do zadań szkoły należy też wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Profilaktyka

Działania wychowawcze szkoły muszą być wspierane i wzmacniane przez działania profilaktyczne, które mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu złu, z wykorzystaniem wczesnej profilaktyki, tzw. profilaktyki pierwszorzędowej (mającej na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, np. nikotynowej, alkoholowej czy narkotykowej).

Najważniejsze działania szkoły w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej to:

- stwarzanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, podmiotowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach),
- kształtowanie u uczniów hierarchii wartości oraz właściwych postaw prospołecznych i patriotycznych,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- promowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów,

- budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli,
- kształtowanie rozsądnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- wczesne rozpoznanie uczniów grup ryzyka i kierowanie ich do pedagoga lub psychologa, w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy,
- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy,
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów,
- udzielanie uczniom i ich rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą,
- szkolenie się kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym celem skutecznego realizowania działań wychowawczo-profilaktycznych,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

III.DIAGNOZA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- raportu z badań przeprowadzonych w ramach szkolnej inicjatywy profilaktycznej „Nawigacja w każdą pogodę” 2021/22
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, wychowawczych),
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- informacji zbieranych od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- obserwacji zachowań uczniów.

Przeprowadzona analiza wskazuje na konieczność kontynuowania w roku szkolnym 2022/23 działań, których celem jest:

- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- profilaktyka problemów uczniów, w tym następstw izolacji rówieśniczej spowodowanych stanem epidemii Covid-19,
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- położenie większego nacisku na odbudowywanie relacji interpersonalnych,
- promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień (m.in. fonoholizm, dopalacze, e-papierosy),
- profilaktyka przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy),
- utrwalanie umiejętności właściwego korzystania z komputera poprzez ukazywanie uczniom alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- zapobieganie agresji, zwłaszcza słownej (wulgaryzmy),
- położenie większego nacisku na poszanowanie godności osobistej ucznia,
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka, w tym postawy wrażliwości na potrzeby innych,
- motywowanie uczniów do wysiłku intelektualnego,
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzieci, w tym uczniów-uchodźców z Ukrainy,
- rozwijanie u uczniów właściwych postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki),

IV. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych;

V. MISJA SZKOŁY

Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych (Jean Vanier).

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

VI. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
2. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności, zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
6. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, poprawnego komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi, znajdowania sposobów konstruktywnego, wolnego od agresji rozwiązywania konfliktów.
7. Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów, umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją.
8. Kształtowanie świadomości o konsekwencjach różnego rodzaju uzależnień.
9. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
10. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej i proekologicznej.
11. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.
12. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
13. Rozwijanie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

14. Wspomaganie wychowawczej roli rodziców.
15. Integracja ze środowiskiem lokalnym.

VII.WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ

Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę koncentrują się wokół czterech obszarów:

WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cele:

- rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i upodobań
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji
- kształtowanie umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym
- kształtowanie umiejętności publicznego wypowiedzania się
- doskonalenie kultury języka i zachowania
- rozwijanie świadomości ekologicznej
- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów
- kształtowanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej
- wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych
- rozwijanie kompetencji medialnych uczniów, umożliwiających korzystanie z zasobów multimedialnych szkoły.

RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Cele:

- przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych
- poznanie historii i tradycji rodzinnej wioski
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne
- integracja uczniów w zespołach klasowych
- wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna, w szczególności uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności
- otwartości na innych ludzi
- umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi
- własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej
- uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej.

ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

Cele:

- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie
- wyposażenie w wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa w kontekście chorób zakaźnych
- wyrabianie nawyków higienicznych
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu

- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych
- uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka
- uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym
- wytwarzanie w wychowankach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego
- wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.

BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO

Cele:

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych
- uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, zapobieganie powstawaniu zachowań agresywnych, dążenie do panowania nad własnymi emocjami
- doskonalenie umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia
- kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych oraz cudzych potrzeb i oczekiwań
- eliminowanie agresywnych zachowań uczniów i stosowanej przez nich przemocy
- przeciwdziałanie i redukcja agresji (słownej, fizycznej, psychicznej) w szkole, domu, środowisku lokalnym
- kształtowanie umiejętności myślenia wartościującego
- rozwijanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny
- kształtowanie właściwej postawy wobec problemów uzależnień
- dostarczenie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków i dopalaczy.

VIII. MODEL ABSOLWENTA

Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne i środowiskowe chcemy dążyć, aby absolwent opuszczający mury naszej placówki był:

ODPOWIEDZIALNY I PRACOWITY	NASZ UCZEŃ: • stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów, • cieszy się z sukcesów; akceptuje porażki, • napotykając na problem stara się go rozwiązać, • jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej, • potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych umiejętności, • działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności, • samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, przewidując konsekwencje działań, szanuje czas swój i innych, • przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
WRAŻLIWY	NASZ UCZEŃ: • przejawia empatię w stosunku do innych osób, • dostrzega problemy kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych, • zdaje sobie sprawę ze swoich powinności moralnych, • dba o środowisko naturalne, • jest wrażliwy na prawdę i dobro.
OSOBA PRZESTRZEGAJĄCĄ NORM SPOŁECZNYCH	NASZ UCZEŃ: • stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu, • w swoim postępowaniu dąży do prawdy, • rozróżnia zachowania złe i dobre, • wie, że należy dobrze postępować, • zna i przestrzega zasady prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach życiowych, podejmuje decyzje, rozwiązuje konflikty, negocjuje,

	• jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
ROZWAŻNY-DOKONUJE WŁAŚCIWYCH WYBORÓW	NASZ UCZEŃ: • potrafi selekcionować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność, • rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, • potrafi planować swoje działania, • zna zagrożenia występujące w jego środowisku, • potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, • postępuje zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia, • świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowego przekazu (telewizji, Internetu, prasy), • rozsądnie gospodaruje czasem wolnym i umiejętnie wykorzystuje technologię informacyjną.
ODWAŻNY	NASZ UCZEŃ: • ma odwagę przeciwstawić się złu i nie ulega negatywnej presji innych, • nie ulega nałogom,
KOMUNIKATYWNY	NASZ UCZEŃ: • chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych, w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, • potrafi uważnie słuchać, rozmawiać i szanuje poglądy innych,
TOLERANCYJNY	NASZ UCZEŃ: • prawidłowo nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, potrafi z nimi współpracować i akceptuje ich odmienność, • szanuje innych i ich poglądy, • rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, • wie, co to jest koleżeństwo, przyjaźń, miłość, zdaje sobie sprawę, że prawo jest dla każdego człowieka,
AKTYWNY	NASZ UCZEŃ: • interesuje się otaczającym go światem, • stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę, • ma swoje zainteresowania jako twórca i odbiorca sztuki, • lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach, • poszukuje swojego miejsca w świecie i jest świadomy swoje przynależności narodowej,

IX. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH

1. Plan działań wychowawczych dla oddziału przedszkolnego i „Zerówki”

[illegible]

II. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie postawy twórczej: ✓ poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów oraz kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie, ✓ rozwijanie wiary we własne możliwości, ✓ poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą, ✓ wystawa prac na gazetce w sali zajęć i tablicy dla rodziców, ✓ rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, ✓ odkrywanie swoich zainteresowań ✓ poznawanie zawodów odkrywanie roli pracy i jej znaczenia w życiu.	➤ rozmowa kierowana, ➤ zabawa, ➤ swobodne wypowiedzi uczniów, ➤ odgrywanie ról scenek, ➤ realizacja programu biblioterapeutycznego „Słowa mają moc” oraz projektu czytelniczego „Książka moim przyjacielem”, ➤ Miś w świecie literatury, ➤ Udział w kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”.	wychowawca nauczyciele J.Marczak- Szpyt A. Grabarz, K. Mrzygłód R. Iskra
III. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego: ✓ poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą, ✓ kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, ✓ budzenie szacunku dla przyrody, uczenie norm i zachowań proekologicznych podczas wycieczek do lasu, ✓ organizowanie akcji ekologicznych, zbiórki surowców wtórnych, ✓ poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą, kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.	➤ filmy edukacyjne, ➤ gry i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu, ➤ rytmika, ➤ realizacja programu edukacyjnego nt. ekologii „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.	wychowawcy, nauczyciele K. Mrzygłód, A. Grabarz, R. Iskra
OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Postawy społeczne i nawyki, kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka : ✓ rozpoznawanie i nazywanie uczuć, ✓ uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, ✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, uczenie rozwiązywania konfliktów,	➤ swobodne wypowiedzi uczniów, ➤ odgrywanie ról, ➤ ekspresja plastyczna, ➤ technika niedokończonych zdań, ➤ zajęcia z pedagogiem, psychologiem.	wychowawcy pedagog szkolny, psycholog

✓ kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,		
✓ kształtowanie świadomości, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, nie należy kłamać czy zatajać prawdy,		
✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań.		
II. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej:		
✓ wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,		
✓ kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, nauka prawidłowych relacji między najbliższymi, wywiązywania się z powinności wobec nich,		
✓ kształtowanie umiejętności właściwego przedstawienia się, dysponowania podstawową wiedzą dotyczącą rodziny ucznia,		
✓ kształtowanie umiejętności stosowania ograniczonego zaufania w stosunku do obcych,		
✓ zapoznanie ze zwrotami grzecznościowymi oraz z zasadami kulturalnego zachowania,		
✓ uświadomienie dzieciom, że klasa nie jest tylko miejscem do nauki, ale też spotkań z ludźmi,		
✓ ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie, umiejętności zachowywania się zgodnie w grupie rówieśniczej, szacunku do drugiej osoby,		
✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych,		
✓ kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek w klasie.		
	➤ uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych,	wychowawcy, nauczyciele, realizatorzy uroczystości
	➤ obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym,	
	➤ wycieczki krajoznawczo-turystyczne,	
	➤ troska o ład i porządek w klasie,	
	➤ pogadanki, dyskusje z dziećmi,	
	➤ spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem.	w miarę potrzeb-pedagog szkolny, psycholog
OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO -PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Kształtowanie kultury bezpieczeństwa:		
✓ zapoznawanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,	➤ rozmowa kierowana,	wychowawcy, nauczyciele
	➤ zabawa,	
	➤ swobodne wypowiedzi uczniów,	

✓ zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw i wdrażanie dzieci do ich stosowania, ✓ kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zjawisk atmosferycznych, ✓ zapoznanie z podstawowymi umiejętnościami zachowania się w sytuacjach zagrożenia, zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, ✓ uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc.	➤ odgrywanie ról scenek, ➤ udział w spotkaniach dotyczących bezpieczeństwa – spotkanie z policjantem, ➤ organizacja <i>Tygodnia bezpieczeństwa</i>.	dyrekcja, wychowawcy K. Mrzygłód, A. Grabarz
II. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. ✓ uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie, ✓ bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym, ✓ organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.	➤ rozmowa kierowana, ➤ zabawa, ➤ swobodne wypowiedzi uczniów, ➤ odgrywanie ról scenek, ➤ spotkania z rodzicami.	wychowawcy, nauczyciele
OBSZAR: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa, higieny osobistej i reagowanie w sytuacjach zagrożenia: ✓ zapoznanie dzieci z zasadami zdrowego żywienia, ✓ rozwijanie sprawności fizycznej w miarę możliwości dzieci, ✓ włączanie do aktywnego udziału w różnorodnych zajęciach ruchowych.	➤ filmy edukacyjne, ➤ gry i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu, rytmika, ➤ realizacja projektu o zdrowym odżywianiu „Zdrowo jem, więcej wiem”, ➤ realizacja w kl. „0” programu profilaktyczno-edukacyjnego „Dzieciństwo bez próchnicy”, ➤ Realizacja programu „Czyste ręce-zdrowy brzuszek” oraz zajęć „Jak dbać o higienę własnego ciała”.	wychowawcy klas K. Mrzygłód, A. Grabarz K. Mrzygłód, A. Grabarz pielęgniarka szkolna pielęgniarka szkolna

2. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klas I – III SP

OBSZAR: WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów: ✓ doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, swoich zainteresowań, ✓ poznawanie nowych zawodów, ✓ podkreślenie znaczenia roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu, ✓ uświadomienie roli pracy i jej znaczenia w życiu człowieka, ✓ uczenie planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.	➤ rozmowa kierowana, ➤ swobodne wypowiedzi uczniów, ➤ inscenizacje przygotowywane przez uczniów, ➤ pogadanki, ➤ spotkania z przedstawicielami danego zawodu, ➤ realizacja w kl.1a, 1b, 3a i 3b projektu edukacyjnego wspierającego rozwój czytelnictwa wśród uczniów „CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki”, ➤ program edukacyjny „Kreatywne prace plastyczne”, ➤ „Ciekawscy drugoklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie?”- realizacja programu <i>Uniwersytety dzieci</i>.	nauczyciele, wychowawcy L. Karpińska, R. Tokarz E. Mazurek, L. Kycia L. Karpińska, R. Tokarz E. Cirył, J.Knap
II. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia, ➤ wykorzystanie pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, ➤ zajęcia rozwijające kreatywność.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczyciel informatyki wychowawcy, nauczyciele
III. Kształtowanie postawy twórczej: ✓ przygotowanie części artystycznych na uroczystości klasowe, ✓ udział w konkursach plastycznych, sportowych, recytatorskich, pięknego czytania.	➤ konkursy, ➤ uroczystości klasowe, ➤ ćwiczenia praktyczne, ➤ inscenizacje,	wychowawcy, nauczyciele uczący bibliotekarz szkolny
IV. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy:	➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce,	wychowawcy

✓ ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie, ✓ kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, ✓ ukazywanie roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka, określenie zasad pomocy koleżeńskiej.	➤ zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym, ➤ organizacja pomocy koleżeńskiej.	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny wychowawcy, pedagog szkolny
V. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, kultury rodzimej, znajomości kultury regionu: ✓ wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych, ✓ wychowanie w szacunku do patrona szkoły.	➤ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych z udziałem Sztandaru Szkoły, ➤ pogadanka na temat patriotyzmu, uczczenie m.in. 83. rocznicy wybuchu II wojny światowej, ➤ uczczenie Dnia Patrona, ➤ pasowanie na ucznia klasy pierwszej i czytelnika biblioteki szkolnej, ➤ wycieczki tematyczne.	wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne uroczystości wychowawcy, bibliotekarz szkolny
VI. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego: ➤ nabywanie umiejętności obserwowania przyrody, ➤ uświadomienie odpowiedzialności za czystość środowiska, ➤ zapoznanie i współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.	➤ wycieczki krajoznawcze, ➤ wyjazdy na teatrzyki proekologiczne klas 1-3, ➤ konkursy tematyczne, ➤ prace plastyczne, ➤ troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia, ➤ realizacja w kl. I programu edukacyjnego nt. ekologii „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.	wychowawcy, nauczyciele L. Karpińska, R. Tokarz
OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Kształtowanie szacunku do ludzi: ✓ wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, ✓ prawidłowe rozumienie wolności jednostki	➤ działalność charytatywna, wolontariat klasowy, ➤ Wolontariat Szkolny,	wychowawcy, opiekun PCK i SU opiekun Wolontariatu Szkolnego

oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej, ✓ uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję ✓ uświadamianie o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	➤ zajęcia edukacyjne poświęcone tej tematyce, ➤ omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, ➤ zajęcia edukacyjne poświęcone tej tematyce.	wychowawcy klas
II. Uczenie działania zespołowego, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej: ✓ tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, ✓ umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, ✓ uczenie zasad samorządności i demokracji oraz przedsiębiorczości, ✓ radzenia sobie z emocjami, ✓ pokojowe rozwiązywanie problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	➤ warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, ➤ analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, ➤ działalność Szkolnego Koła Mediatorów, ➤ zajęcia integracyjne dla uczniów klas I, ➤ wybory do samorządu klasowego oraz Małego Samorządu Szkolnego, ➤ działalność drużyny ZUCHÓW, ➤ prowadzenie zajęć profilaktycznych.	wychowawcy, w miarę potrzeb: pedagog, psycholog pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny pedagog szkolny wychowawcy kl. I, pedagog szkolny L. Karpińska A. Śliwa pedagog szkolny, psycholog
III. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron: ✓ kształtowanie samoakceptacji, ✓ budowanie poczucia własnej wartości.	➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ informacje zwrotne od nauczycieli o poziomie opanowania materiału nauczania.	wychowawcy nauczyciele

OBSZAR: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa, higieny osobistej i reagowanie w sytuacjach zagrożenia: ✓ wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu, ✓ kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia, umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego, kształtowanie sprawności fizycznej i odporności, nabywanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.	➤ zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, ➤ realizacja projektu o zdrowym odżywianiu „Zdrowo jem, więcej wiem” ➤ realizacja w kl. II programu edukacyjnego „Zawsze Razem”, ➤ realizacja w kl. I programu „Moje dziecko idzie do szkoły”, ➤ realizacja w kl. III programu edukacyjnego w zakresie higieny jamy ustnej : „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”, ➤ współpraca z pielęgniarką szkolną (przegląd czystości), ➤ pogadanki na temat zasad prawidłowego odżywiania się i higieny osobistej, ➤ pierwsza pomoc w najczęstszych przypadkach zagrożenia życia: wzywanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zachowanie w sytuacjach katastroficznych, ➤ udział kl. I-III w kampanii podejmującej problem profilaktyki uzależnień „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.	wychowawcy klas L. Karpińska, R.Tokarz E. Cirył, J. Knap L. Karpińska, R.Tokarz L. Kycia, E. Mazurek, pielęgniarka szkolna pielęgniarka szkolna nauczyciele WF koordynator kampanii: B. Łuszczak
II. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych: ✓ kształtowanie i doskonalenie umiejętności interpersonalnych, ✓ kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem, ✓ kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji,	➤ realizacja w kl. I programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, ➤ spotkania z policją nt. zasad bezpieczeństwa na drodze.	L. Karpińska, R. Tokarz dyrekcja, wychowawcy klas

✓ zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).		
III. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się: ✓ uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej, ✓ stosowanie profilaktyki, ✓ kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, ✓ nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.	➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ pogadanki, ➤ prelekcje pielęgniarki szkolnej.	wychowawcy klas pielęgniarka szkolna
OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO –PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej: ✓ uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów, ✓ bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach, ✓ bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym, ✓ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, ✓ kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą, ➤ zajęcia komputerowe poświęcone tej tematyce, ➤ Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, ➤ filmy dla dzieci z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy.	wychowawcy klas nauczyciel informatyki pedagog szkolny, nauczyciel informatyki wychowawcy klas
✓ zorganizowanie spotkania dla rodziców nt.		Pedagog szkolny we współpracy z Poradnią

„Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie” – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.		Psychologiczno-Pedagogiczną w Leżajsku
II. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych: ✓ zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	➤ analiza frekwencji uczniów, ➤ systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, ➤ wywiadówki, ➤ indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawcy klas dyrektor, wicedyrektor
III. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez przemocy.	➤ zajęcia integracyjne w klasach, ➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ spotkania z mediatorami rówieśniczymi (metoda Porozumienia bez Przemocy).	wychowawcy, pedagog szkolny pedagog- opiekun Szkolnego Koła Mediatorów

3. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV – VIII SP

OBSZAR: WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów: ✓ ukazywanie potrzeby zdobywania wiedzy, ✓ rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia, ✓ kształcenie potrzeby rozwoju rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawania uzdolnień, ✓ rozwijanie zamiłowań czytelniczych, ✓ rozwijanie dociekliwości poznawczej, ✓ kształtowanie umiejętności uczenia się, nabywania umiejętności, gromadzenia i porządkowania wiedzy, ✓ kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu uczenia się, ✓ zachęcanie do udziału w konkursach.	➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia, warsztaty, konkursy, m. in. organizowane przez KO, ➤ wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miejscowości, ➤ przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy/szkoły, m. in. podczas Szkolnego Festiwalu Twórczości Artystycznej, ➤ organizacja Europejskiego Dnia Języków, Języka Ojczystego, Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia, Dnia Matematyki, Europejskiego Dnia Sportu, ➤ prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, ➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia z robotyki, ➤ zajęcia sportowe, ➤ wdrażanie uczniów do korzystania z InstaLingu- aplikacji do systematycznej nauki słówek języka angielskiego i jęz. niemieckiego ➤ realizacja projektów czytelniczych, ➤ udział w kolejnej odsłonie Narodowego Czytania.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele języków obcych, poloniści matematycy nauczyciele przedmiotów nauczyciele nauczyciel informatyki nauczyciele WF nauczyciele języków obcych bibliotekarz szkolny M. Kordas, M.Sztyrak, G.Marczak, M.Szeliga
II. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji zawodowych.	➤ zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, ➤ konsultacje dot. doradztwa zawodowego, ➤ projekcje filmów zawodoznawczych, ➤ udział w spotkaniach z przedstawicielami okolicznych szkół i zawodów,	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy, we współpracy ze szkołami średnimi
III. Kształtowanie postawy twórczej.	➤ uroczystości szkolne,	wychowawcy,

	➤ udział w konkursach artystycznych, sportowych, recytatorskich, czytelniczych, ➤ realizacja projektu czytelniczego „Książka moim przyjacielem”, ➤ prezentowanie talentów na forum klasy/szkoły, m. in. podczas Szkolnego Pokazu Talentów.	nauczyciele, bibliotekarz szkolny wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
IV. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ nagradzanie uczniów za najwyższą średnią i zachowanie oraz najlepszą frekwencję, ➤ wyróżnianie uczniów za najlepsze wyniki w nauce, zachowaniu, osiągnięcia w konkursach poprzez: • dyplomy uznania, • nagrody książkowe, • pochwałę ustną bezpośrednią, indywidualną, • wywieszanie na gazetkach SU dyplomów z konkursów szkolnych i pozaszkolnych, • gabloty wzorowych uczniów, • Stypendium Dyrektora Szkoły i Rady Rodziców za szczególnie osiągnięcia w nauce.	wychowawcy klas dyrekcja, nauczyciele
V. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej: ✓ wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. ✓ kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. ✓ wychowanie w szacunku do patrona szkoły.	➤ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych z udziałem Sztandaru Szkoły, ➤ zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu, uczczenie wydarzeń rocznicowych, m.in. 83. rocznicy wybuchu II wojny światowej, ➤ realizacja na godzinach wychowawczych i lekcjach historii tematów dotyczących Franciszka Kyci- patrona szkoły, ➤ zorganizowanie Dnia Patrona w szkole.	nauczyciele historii nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne uroczystości wychowawcy klas nauczyciele historii

VI. Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	➤ realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji, ➤ prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych, ➤ pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
VII. Doskonalenie kultury osobistej.	➤ zapoznanie uczniów z zasadami savoir – vivre’u, ➤ kształtowanie kulturalnego współżycia w zespole klasowym.	wychowawcy, nauczyciele
VIII. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, ➤ skuteczne metody pracy umysłowej - zajęcia <i>Jak się uczyć?</i> o charakterze warsztatowym.	wychowawcy, pedagog szkolny
IX. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	➤ realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą, ➤ kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, ➤ nauka dobrych manier, ➤ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, ➤ stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży z rodzin powracających z zagranicy.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
X. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego: ✓ kształtowanie potrzeby dbania o środowisko, osobistego wpływu na stan środowiska, znaczenia sposobu życia na stan otaczającego nas świata,	➤ realizacja zajęć edukacyjnych na temat przyczyn i skutków zmian w atmosferze, biosferze, litosferze, hydrosferze, ➤ zachęcanie do segregowania śmieci, zbierania makulatury, plastikowych nakrętek w celu wyrobienia nawyków ekologicznych, a także	nauczyciel geografii, chemii, biologii, fizyki, edukacji dla bezpieczeństwa, przyrody, wychowawcy , opiekun PCK i SU

✓ doskonalenie potrzeby podejmowania działań proekologicznych.	wspierania akcji charytatywnych, ➤ angażowanie uczniów do przygotowywania gazetek o tematyce ekologicznej w klasach i na korytarzach szkolnych, ➤ zachęcanie do udziału w konkursach przyrodniczych, ➤ organizowanie akcji ekologicznych, zbiórki surowców wtórnych, ➤ wycieczki krajoznawcze.	opiekun PCK, opiekun Szkolnego Wolontariatu
XII. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu: ✓ doskonalenie potrzeby wyrażania postaw patriotycznych, okazywania szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej, pielęgnowania narodowej tradycji, kultury, języka, ✓ kształtowanie potrzeby poczucia więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością, ✓ zapoznajanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi, ✓ zapoznajanie z mechanizmami wyborów demokratycznych, ✓ integracja ze środowiskiem lokalnym – kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury.	➤ zajęcia z wychowawcą, ➤ wycieczki tematyczne, ➤ wycieczki krajoznawczo-turystyczne, ➤ uroczystości szkolne, ➤ spotkania z ciekawymi ludźmi, ➤ wyjazdy i wyjścia do teatru i kina, ➤ wystawy, ➤ gazetki, ➤ dyskusje, pogadanki.	nauczyciele i wychowawcy
OBSZAR: RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej:	➤ działalność charytatywna, ➤ wolontariat szkolny, współpraca z CARITAS, ➤ zachęcanie uczniów do:	opiekun SU i PCK opiekun Szkolnego Wolontariatu

✓ kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, integracja uczniów w zespołach klasowych, ✓ kształtowanie postawy koleżeństwa, ✓ kształtowanie umiejętności komunikowania się, zaspokajania potrzeb współdziałania, ✓ rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, ✓ uświadamianie uczniom znaczenia wartości w życiu każdego człowieka i przygotowanie ich do życia zgodnie z tymi wartościami.	• kulturalnego wyrażania swoich poglądów, myśli, opinii, panowania nad emocjami, • kulturalnego zachowania się podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych , • odpowiedniego zachowania się wobec rówieśników w szkole, jak i poza nią, nauczycieli, rodziców oraz osób starszych, ➤ rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami na temat przyczyn oraz konsekwencji niewłaściwych zachowań, ➤ zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy (pomoc koleżeńska), ➤ organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień.	wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, opiekun SU
II. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	➤ omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, ➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ informowanie rodziców o niewłaściwej postawie uczniów na terenie szkoły wobec nauczycieli, kolegów, pracowników obsługi (zwłaszcza w przypadku używania wobec ww. osób wulgaryzmów oraz rażącego braku kultury).	wychowawcy klas
III. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron: ✓ kształtowanie samoakceptacji, ✓ budowanie poczucia własnej wartości.	➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ➤ zajęcia z pedagogiem szkolnym, ➤ zajęcia z doradztwa zawodowego.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog- w miarę potrzeb

IV. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły: ✓ rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, ✓ kształtowanie umiejętności komunikowania się.	➤ zajęcia integracyjne w klasach, ➤ zajęcia z wychowawcą, ➤ działalność Szkolnego Koła Mediatorów, ➤ promowanie mediacji w szkole, m.in. podczas Międzynarodowego Dnia Mediacji, ➤ realizacja zajęć podejmujących problematykę agresji i przemocy ze szczególnym uwzględnieniem przyczyn tych zjawisk, rodzajów i ich skutków dla siebie i innych, ➤ prowadzenie zajęć dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem, ➤ prowadzenie zajęć na temat tolerancji, ➤ przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa, ➤ realizacja elementów programu profilaktyczno-wychowawczego „Saper, czyli jak rozminować agresję”.	wychowawcy, pedagog szkolny opiekun Szkolnego Koła Mediatorów pedagog szkolny pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog wychowawcy wychowawcy klas 5-6
V. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	➤ zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia, ➤ uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby, ➤ prowadzenie pogadek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, ➤ propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania, ➤ egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i zasad oceniania oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, ➤ konsekwentna ocena zachowań uczniów, ➤ odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji, ➤ gazetka ścienna pedagoga szkolnego pt. „Co w prawie piszczy, czyli o prawach i obowiązkach dziecka oraz ucznia”.	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczycie dyrektor szkoły pedagog szkolny

VI. Uczenie działania zespołowego: ✓ tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, ✓ umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. ✓ uczenie zasad samorządności, demokracji i przedsiębiorczości.	➤ wdrażanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności w ramach pracy SU i Szkolnego Wolontariatu, ➤ kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy, ➤ zapoznanie z prawami człowieka, ➤ uczenie szacunku do drugiego człowieka (postawy wobec ludzi starszych, niepełnosprawnych, innego wyznania, wiary).	opiekun SU, opiekun Szkolnego Wolontariatu pedagog szkolny, wychowawcy nauczyciel wos – u, wychowawcy wychowawcy, katecheci, opiekun PCK
VII. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy: ✓ udzielanie pomocy uczniom w umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku kształcenia z uwzględnieniem ich własnych zasobów i predyspozycji, ✓ zapoznanie z czynnikami wpływającymi na wybory zawodowe, ✓ rozbudzanie aspiracji zawodowych, potrzeb uczniów i motywowanie ich do działania, ✓ rozpoznawanie własnych możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniania ich w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, ✓ pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy o interesujących ich zawodach, ✓ zapoznanie ze strukturą szkolnictwa, ✓ kształtowanie postawy otwartości na wiedzę i umiejętności dostosowania się do zmian zachodzących na rynku pracy, ✓ kształtowanie umiejętności autoprezentacji, ✓ podkreślenie znaczenia i wartości pracy	➤ zajęcia dla klas VII-VIII mające na celu poznanie się, siebie, zawodów i ścieżek dalszej edukacji prowadzone przez doradcę zawodowego, ➤ zapewnienie młodzieży dostępu do przewodników po zawodach, testów określających predyspozycje zawodowe, ➤ nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka pisania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, ➤ przygotowanie do rozmowy, kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, ➤ udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom, ➤ udział w spotkaniach z przedstawicielami wybranych zawodów, ➤ udostępnianie młodzieży informatorów o szkołach w celu zapoznania się z zasadami rekrutacji oraz proponowanymi kierunkami kształcenia, ➤ projekcje filmów zawodoznawczych, ➤ umożliwienie udziału w spotkaniach z przedstawicielami z okolicznych szkół.	pedagog szkolny - doradca zawodowy, nauczyciel WOS-u, nauczyciele języka polskiego pedagog szkolny- doradca zawodowy dyrekcja szkoły we współpracy ze szkołami średnimi, wychowawcy

✓ w życiu człowieka, ✓ kształtowanie potrzeby ciągłego uczenia się oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, ✓ zapoznanie z poszukiwanymi kompetencjami kluczowymi na rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.		
OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych: ✓ kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, ✓ umiejętność zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki sobie i innym oraz wychowania i opieki.	➤ poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, ➤ poznanie podstaw negocjacji i mediacji, ➤ dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, ➤ dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich, ➤ propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, ➤ bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach, bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy policjant wychowawcy nauczyciele WF, policjant
II. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej: ✓ kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	➤ uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów, ➤ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, ➤ nauka obrony przed naciskiem ze strony	nauczyciele, wychowawcy, pedagog,

	otoczenia (innych osób, telewizji, Internetu i reklamy), ➤ organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu, ➤ realizacja kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, ➤ zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy (propagowanie akcji „Stop cyberprzemocy” prowadzonej w ramach ogólnopolskiej kampanii społecznej „Dziecko w Sieci”), ➤ organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. ➤ spotkanie ucz. kl.5-8 z pracownikami Policji nt. bezpieczeństwa w sieci i skutków prawnych czynów karalnych nieletnich.	koordynator kampanii -B.Łuszczak pedagog pedagog, nauczyciel informatyki, wychowawcy dyrekcja szkoły
III. Profilaktyka uzależnień	➤ środki i substancje psychoaktywne – zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z problematyką uzależnień i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, e-papierosy), ➤ organizacja konkursu wiedzy na temat narkomanii, dopalaczy, AIDS oraz wpływu alkoholu i nikotyny na zdrowie człowieka, ➤ gazetki ściennie o tematyce profilaktycznej, ➤ zwracanie uwagi uczniom podczas godzin wychowawczych na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z Internetu, gier komputerowych zawierających sceny przemocy oraz niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych (facebook, twitter, snapchat, instagram) oraz telefonów komórkowych,	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny pedagog szkolny, opiekun PCK. wychowawcy

	➤ realizacja w kl.4b programu antytytoniowej edukacji zdrowotnej <i>Bieg po zdrowie</i> ➤ realizacja programu profilaktyki palenia tytoniu w kl.7- 8: <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i>, ➤ udział ucz. kl. 6-7 w zaj. warsztatowych programu profilaktycznego <i>Debata</i>, ➤ realizacja programu profilaktyki uniwersalnej <i>Unplugged</i> w kl.8a, ➤ włączanie uczniów w ogólnopolską akcję „Światowy Dzień bez Papierosa”.	Wych. G. Marczak koordynator programu - M. Kordas, wychowawcy klas we współpracy z GKRPA w Kuryłówce pedagog szkolny pedagog szkolny, opiekun SU
IV. Przeciwdziałanie i redukowanie agresji (słownej, fizycznej, psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym.	➤ pogadanki na godzinach wychowawczych, ➤ indywidualne rozmowy z uczniami na temat zachowań agresywnych, ➤ bieżąca analiza uwag z zachowania mająca na celu wyłonienie uczniów stosujących przemoc, agresję, ➤ rozmowy z rodzicami uczniów agresywnych, współpraca z rodzicami tych uczniów w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań, ➤ natychmiastowe reagowanie wychowawcze na przypadki używania wulgaryzmów, ➤ propagowanie akcji „Stop wulgaryzmom”, ➤ realizacja elementów programu „<i>Saper – czyli jak rozminować agresję</i>” (kl.5-6) , ➤ działalność Zespołu Wychowawczego	wychowawcy , nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawca klasy 5-6 Zespół Wychowawczy

	odpowiedzialnego za rozwiązywanie problemów i podejmowanie działań wychowawczych na terenie szkoły.	
OBSZAR: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Pomoc w nabywaniu umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, bezpieczeństwo, kulturę osobistą i higienę, reagowanie w sytuacjach zagrożenia.	➤ współpraca z pielęgniarką szkolną (przegląd czystości, pogadanki na temat zasad prawidłowego odżywiania się i higieny osobistej), bezpieczeństwo i pierwsza pomoc: • Zajęcia pielęgniarki szkolnej nt: - Rola ruchu, wypoczynku, diety, Choroby wywołane nieprawidłowym odżywianiem (kl.4-6), - Kaloryczność, zapotrzebowanie, tycie, odchudzanie, choroby wywołane nieprawidłowym odżywianiem się (kl.7-8), - Co to jest anoreksja, bulimia, HIV, AIDS (kl.7-8) - Zapobieganie nałogom, tj. alkoholizmowi, nikotynizmowi i narkomanii (kl.8), - Umiej udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej (kl.4), ➤ przepisy bezpieczeństwa w domu, szkole, miejscu publicznym; potrzeby w zakresie bezpieczeństwa dzieci, osób starszych i niepełnosprawnych: • pierwsza pomoc w najczęstszych przypadkach zagrożenia życia, • wzywianie pierwszej pomocy w nagłych	pielęgniarka szkolna nauczyciele biologii, chemii, edukacji dla bezpieczeństwa, techniki i wychowania fizycznego

2. Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, szczególnie po okresie izolacji związanej z nauką zdalną w czasie pandemii COVID-19.	wypadkach; zachowanie w sytuacjach katastroficznych, • zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu- podejmowanie odpowiedzialnych wyborów; korzystanie z pomocy służby zdrowia, ➤ zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, udział w konkursie BRD, omówienie zasad BHP w pracowniach, przygotowanie uczniów klas IV do egzaminu na kartę rowerową, ➤ poznanie zasad prawidłowego odżywiania się i higieny osobistej – realizacja programu „Trzymaj Formę!”, ➤ Dzień Honorowego Krwiodawstwa PCK, ➤ Światowy Dzień Pierwszej Pomocy, ➤ udział w akcji „Tygodnia dla chorób zakaźnych”, ➤ udział w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka, ➤ kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, ➤ udział w ogólnopolskiej kampanii „Stop zwolnieniom”. ➤ realizacja programu Akademia Dojrzewania ➤ zajęcia profilaktyczne z okazji Światowego Dnia Walki z Depresją (23 II).	nauczyciele pozostałych przedmiotów, wychowawcy K. Stawowy opiekun PCK- K.Stawowy opiekun PCK- K. Stawowy, pielęgniarka szkol., współpraca z Sanepidem w Leżajsku K.Stawowy koordynator- B. Łuszczak nauczyciele wych. fizycznego A.Burda pedagog szkolny, psycholog szkolny
--	---	---

X. EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
2. Wzrost poczucia własnej wartości, umiejętność dokonania samooceny przez uczniów.
3. Podniesienie poziomu kultury języka.
4. Zminimalizowanie poziomu agresji.
5. Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
6. Poprawa w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – osoba dorosła.
7. Zwiększona świadomość konsekwencji wynikających z uzależnień.
8. Postawy społecznie aprobowane.
9. Świadomy wybór dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
10. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
11. Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy.

XI. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	✓ Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. ✓ Spotkania wywiadowcze – kierowanie informacji do rodziców. ✓ Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych na wywiadówkach, poprzez stronę internetową szkoły, gazetki ściennych w szkole. ✓ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i>.

Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	✓ Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych i zebrań klasowych. ✓ Rozmowy indywidualne z pedagogiem, specjalistami, dyrektorem szkoły. ✓ Informacje na temat niskiej frekwencji - zawiadomienie telefoniczne lub pisemne.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	✓ Organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami. ✓ Pogadanki np. na temat bezpieczeństwa w sieci, uzależnień i konsekwencji prawnych zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek. ✓ Upowszechnianie materiałów edukacyjnych dla rodziców. ✓ Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami (w ramach indywidualnych spotkań i pedagogizacji rodziców). ✓ Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. ✓ Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem.

XII. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	✓ Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na tematy wychowawcze i profilaktyczne.

Organizacja szkoleń i warsztatów.	✓ Organizowanie szkoleń wewnętrznych w zespołach przedmiotowych. ✓ Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej przez instytucje zewnętrzne - spotkania ze specjalistami z zakresu dydaktyki, opieki i wychowania.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	✓ Udostępnianie materiałów szkoleniowych. ✓ Pozyskiwanie filmów profilaktycznych. ✓ Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki. ✓ Informowanie o ciekawych stronach internetowych do wykorzystania przez nauczycieli.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów,

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona pod koniec II półrocza powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kuryłówce jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Opracował zespół w składzie: Małgorzata Kordas, Katarzyna Stawowy, Magdalena Podobińska.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Kuryłówce w dniu 15.09.2022 r.