

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. FRANCISZKA KYCI  
W KURYŁÓWCE**

**2024/2025**

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,  
ale i dla drugich".*

*Jan Paweł II*

## I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Podstawą prawną niniejszego programu są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut Szkoły
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

## II. WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

### Wychowanie

**Wychowanie to wg najnowszej definicji wprowadzonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży**

*(zapisy zaczerpnięte z podstawy programowej kształcenia ogólnego na I i II etapie edukacyjnym)*

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to m.in.: rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych; praca w zespole i społeczna aktywność; aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. Szkoła podejmuje działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym. Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych

osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Do zadań szkoły należy też wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie.

**Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.**

### **Profilaktyka**

Działania wychowawcze szkoły muszą być wspierane i wzmacniane przez działania profilaktyczne, które mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu złu, z wykorzystaniem wczesnej profilaktyki, tzw. profilaktyki pierwszorzędowej (mającej na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, np. nikotynowej, alkoholowej czy narkotykowej).

#### **Najważniejsze działania szkoły w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej to:**

- stwarzanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, podmiotowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach),
- kształtowanie u uczniów hierarchii wartości oraz właściwych postaw prospołecznych i patriotycznych,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- promowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów,

- budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli,
- kształtowanie rozsądnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- wczesne rozpoznanie uczniów grup ryzyka i kierowanie ich do pedagoga lub psychologa, w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy,
- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy,
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów,
- udzielanie uczniom i ich rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą,
- szkolenie się kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym celem skutecznego realizowania działań wychowawczo-profilaktycznych,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

### III. DIAGNOZA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- raportu z badań przeprowadzonych w czerwcu roku szkolnego 2023/24 na temat czynników ryzyka i czynników wspierających wśród uczniów i rodziców,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, wychowawczych),
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- informacji zbieranych od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- obserwacji zachowań uczniów.

Przeprowadzona analiza wskazuje na konieczność kontynuowania w roku szkolnym 2024/25 działań, których celem jest:

- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- położenie większego nacisku na odbudowywanie relacji interpersonalnych,
- promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień (m.in. fonoholizm, dopalacze, e-papierosy),
- profilaktyka przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy),
- utrwalanie umiejętności właściwego korzystania z komputera poprzez ukazywanie uczniom alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- zapobieganie agresji, zwłaszcza słownej (wulgaryzmy),
- położenie większego nacisku na poszanowanie godności osobistej ucznia,
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka, w tym postawy wrażliwości na potrzeby innych,
- motywowanie uczniów do wysiłku intelektualnego,
- rozwijanie u uczniów właściwych postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne.

- prowadzenie mediacji rówieśniczych jako dobrowolny i poufny proces dochodzenia przez strony do rozwiązania sporu w obecności mediatora/ów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki),

#### **IV. WIZJA SZKOŁY**

**Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:**

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;

- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych;

## V. MISJA SZKOŁY

*Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych* (Jean Vanier).

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

## VI. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
2. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności, zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
6. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, poprawnego komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi, znajdowania sposobów konstruktywnego, wolnego od agresji rozwiązywania konfliktów.
7. Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów, umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją.



8. Kształtowanie świadomości o konsekwencjach różnego rodzaju uzależnień.
9. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
10. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej i proekologicznej.
11. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.
12. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
13. Rozwijanie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
14. Wspomaganie wychowawczej roli rodziców.
15. Integracja ze środowiskiem lokalnym.
16. Rozwiązywanie sporów i problemów w sposób twórczy, w tym z zastosowaniem metody mediacji.

## **VII. WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ**

Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę koncentrują się wokół czterech obszarów:

### **WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

#### **Cele:**

- rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i upodobań
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji
- kształtowanie umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym
- kształtowanie umiejętności publicznego wypowiedzania się
- doskonalenie kultury języka i zachowania
- rozwijanie świadomości ekologicznej
- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów

- kształtowanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej
- wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych
- rozwijanie kompetencji medialnych uczniów, umożliwiających korzystanie z zasobów multimedialnych szkoły.

### **RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH** SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

#### **Cele:**

- przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych
- poznanie historii i tradycji rodzinnej wioski
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne
- integracja uczniów w zespołach klasowych
- wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna, w szczególności uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności
- otwartości na innych ludzi
- umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi
- własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej
- uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej.

## **ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA**

### **SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO**

#### **Cele:**

- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie
- wyposażenie w wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa w kontekście chorób zakaźnych
- wyrabianie nawyków higienicznych
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych
- uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka
- uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym
- wytwarzanie w wychowankach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego
- wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.

## **BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

### **SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO**

#### **Cele:**

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych
- uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, zapobieganie powstawaniu zachowań agresywnych, dążenie do panowania nad własnymi emocjami

- doskonalenie umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia
- kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych oraz cudzych potrzeb i oczekiwań
- eliminowanie agresywnych zachowań uczniów i stosowanej przez nich przemocy
- przeciwdziałanie i redukcja agresji (słownej, fizycznej, psychicznej) w szkole, domu, środowisku lokalnym
- kształtowanie umiejętności myślenia wartościującego
- rozwijanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny
- kształtowanie właściwej postawy wobec problemów uzależnień
- dostarczenie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków i dopalaczy.

### VIII. MODEL ABSOLWENTA

**Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne i środowiskowe chcemy dążyć, aby absolwent opuszczający mury naszej placówki był:**

<p><b>ODPOWIEDZIALNY I PRACOWITY</b></p>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów,</li> <li>• cieszy się z sukcesów; akceptuje porażki,</li> <li>• napotykając na problem stara się go rozwiązać,</li> <li>• jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej,</li> <li>• potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych umiejętności,</li> <li>• działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności,</li> <li>• samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, przewidując konsekwencje działań, szanuje czas swój i innych,</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,</li> </ul>
--	--

<b>WRAŻLIWY</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przejawia empatię w stosunku do innych osób,</li> <li>• dostrzega problemy kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych,</li> <li>• zdaje sobie sprawę ze swoich powinności moralnych,</li> <li>• dba o środowisko naturalne,</li> <li>• jest wrażliwy na prawdę i dobro.</li> </ul>
<b>OSOBA PRZESTRZEGAJĄCĄ NORM SPOŁECZNYCH</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu,</li> <li>• w swoim postępowaniu dąży do prawdy,</li> <li>• rozróżnia zachowania złe i dobre,</li> <li>• wie, że należy dobrze postępować,</li> <li>• zna i przestrzega zasady prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach życiowych, podejmuje decyzje, rozwiązuje konflikty, negocjuje,</li> <li>• jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,</li> </ul>
<b>ROZWAŻNY-DOKONUJE WŁAŚCIWYCH WYBORÓW</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność,</li> <li>• rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku,</li> <li>• potrafi planować swoje działania,</li> <li>• zna zagrożenia występujące w jego środowisku,</li> <li>• potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,</li> <li>• postępuje zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia,</li> <li>• świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowego przekazu (telewizji, Internetu, prasy),</li> <li>• rozsądnie gospodaruje czasem wolnym i umiejętnie wykorzystuje technologię informacyjną.</li> </ul>
<b>ODWAŻNY</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma odwagę przeciwstawić się złu i nie ulega negatywnej presji innych,</li> <li>• nie ulega nałogom,</li> </ul>

<b>KOMUNIKATYWNY</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych, w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,</li> <li>• potrafi uważnie słuchać, rozmawiać i szanuje poglądy innych,</li> </ul>
<b>TOLERANCYJNY</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, potrafi z nimi współpracować i akceptuje ich odmiennosc,</li> <li>• szanuje innych i ich poglądy,</li> <li>• rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,</li> <li>• wie, co to jest koleżeństwo, przyjaźń, miłość, zdaje sobie sprawę, że prawo jest dla każdego człowieka,</li> </ul>
<b>AKTYWNY</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesuje się otaczającym go światem,</li> <li>• stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę,</li> <li>• ma swoje zainteresowania jako twórca i odbiorca sztuki,</li> <li>• lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach,</li> <li>• poszukuje swojego miejsca w świecie i jest świadomy swoje przynależności narodowej,</li> </ul>

## IX. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH

### 1. Plan działań wychowawczych dla oddziału przedszkolnego i „Zerówki”

<b>OBSZAR : WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ –KULTURA</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>I. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, organizacja życia klasowego i szkolnego:</p> <p>✓ uświadomienie sobie przez dzieci co to znaczy, że są członkami społeczności szkolnej,</p> <p>✓ integracja z grupą,</p>	<p>➤ gry i zabawy integracyjne,</p> <p>➤ ekspresja plastyczna, ciastoterapia</p> <p>➤ spotkanie z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczyący, psycholog R. Tokarz</p> <p>specjaliści</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ akceptowanie różnic i podobieństw między sobą,</li> <li>✓ dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności,</li> <li>✓ kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym,</li> <li>✓ kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnego mycia rąk przed jedzeniem,</li> <li>• dbałości o zęby,</li> <li>• właściwego zachowania podczas posiłków,</li> <li>• samodzielnego korzystania z toalety, dbania o swoje rzeczy osobiste oraz o porządek w otoczeniu .</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dzień przedszkolaka, pasowanie na przedszkolaka</li> <li>➤ rozmowa kierowana,</li> <li>➤ ekspresja ruchowa, muzyczna,</li> <li>➤ doskonalenie umiejętności samoobsługowych poprzez ćwiczenia, gry dydaktyczne,</li> </ul>	<p>K. Mrzygłód, wychowawcy przedszkola</p>
<p>II. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie postawy twórczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów oraz kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie,</li> <li>✓ rozwijanie wiary we własne możliwości,</li> <li>✓ poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą,</li> <li>✓ wystawa prac na gazetce w sali zajęć i tablicy dla rodziców,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron,</li> <li>✓ odkrywanie swoich zainteresowań</li> <li>✓ poznawanie zawodów odkrywanie roli pracy i jej znaczenia w życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowa kierowana,</li> <li>➤ zabawa,</li> <li>➤ swobodne wypowiedzi uczniów,</li> <li>➤ odgrywanie ról scenek,</li> <li>➤ „Spotkanie z książką w przedszkolu”, „Starsi młodszym”, Dzień Książki,</li> <li>➤ Miś w świecie literatury, Dzień Misia,</li> <li>➤ Kontynuacja innowacji „Książka na dobre dziś i lepsze jutro.” – czytanie bajek terapeutycznych.</li> <li>➤ Obchody Dnia Strażaka</li> <li>➤ Matematyka na start.</li> <li>➤ „Kubusiowi Przyjaciele Natury”</li> </ul>	<p>wychowawca nauczyciele</p> <p>J.Marczak- Szpyt</p> <p>R. Tokarz – psycholog, A. Śliwa – pedagog/p. specjalny</p> <p>K. Mrzygłód, r. Iskra A. Grabarz</p> <p>Wychowawcy oddziałów przedszkolnych: K. Mrzygłód, A. Grabarz, R. Iskra, M. Więclaw,</p>

		E. Mazurek.
<p>III. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego,</li> <li>✓ budzenie szacunku dla przyrody, uczenie norm i zachowań proekologicznych podczas wycieczek do lasu,</li> <li>✓ organizowanie akcji ekologicznych, zbiórki surowców wtórnych,</li> <li>✓ poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą, kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ filmy edukacyjne,</li> <li>➤ gry i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu,</li> <li>➤ rytmika,</li> <li>➤ realizacja programu edukacyjnego nt. ekologii „Kubusiowi Przyjaciele Natury”</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>  <p>K. Mrzygłód, R. Iskra, E. Mazurek, M. Więclaw</p>
<b>OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>I. Postawy społeczne i nawyki, kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznawanie i nazywanie uczuć,</li> <li>✓ uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, uczenie rozwiązywania konfliktów,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, nie należy kłamać czy zatajać prawdy,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ swobodne wypowiedzi uczniów,</li> <li>➤ odgrywanie ról,</li> <li>➤ ekspresja plastyczna,</li> <li>➤ technika niedokończonych zdań,</li> <li>➤ zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem,</li> <li>➤ 19 Dni Przeciw Przemocy i Krzywdzeniu Dzieci (Prawa Dziecka), Dzień Zdrowia Psychicznego,</li> <li>➤ Realizacja programu profilaktycznego „ Przyjaciele Zippiego”</li> </ul>	<p>wychowawcy</p>  <p>pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p>  <p>Aleksandra Śliwa - pedagog</p>



<p>II. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, nauka prawidłowych relacji między najbliższymi, wywiązywania się z powinności wobec nich,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności właściwego przedstawienia się, dysponowania podstawową wiedzą dotyczącą rodziny ucznia,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności stosowania ograniczonego zaufania w stosunku do obcych,</li> <li>✓ zapoznanie ze zwrotami grzecznościowymi oraz z zasadami kulturalnego zachowania,</li> <li>✓ uświadomienie dzieciom, że klasa nie jest tylko miejscem do nauki, ale też spotkań z ludźmi,</li> <li>✓ ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie, umiejętności zachowywania się zgodnie w grupie rówieśniczej, szacunku do drugiej osoby,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych,</li> <li>➤ obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym,</li> <li>➤ wycieczki krajoznawczo-turystyczne,</li> <li>➤ troska o ład i porządek w klasie,</li> <li>➤ pogadanki, dyskusje z dziećmi,</li> <li>➤ spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem, Dzień Rodziny (Dzień Mamy i Taty w przedszkolu), Dzień Babci i Dziadka.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, realizatorzy uroczystości</p> <p>w miarę potrzeb-pedagog szkolny, psycholog nauczyciele oddziałów przedszkolnych</p>
<b>OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO -PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>I. Kształtowanie kultury bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zapoznawanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,</li> <li>✓ zapoznawanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw i wdrażanie dzieci do ich stosowania,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zjawisk atmosferycznych,</li> <li>✓ zapoznawanie z podstawowymi umiejętnościami zachowania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowa kierowana,</li> <li>➤ zabawa,</li> <li>➤ swobodne wypowiedzi uczniów,</li> <li>➤ odgrywanie ról scenek,</li> <li>➤ udział w spotkaniach dotyczących bezpieczeństwa – spotkanie z policjantem,</li> <li>➤ <i>pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy, „Bezpieczny powrót do domu”, „Bezpieczne</i></li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>dyrekcja, wychowawcy specjaliści</p> <p>spotkania z przedstawicielami Policji,</p>

<p>w sytuacjach zagrożenia, zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach,</p> <p>✓ uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc.</p>	<p>wakacje”.</p>	
<p>II. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>✓ uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie,</p> <p>✓ bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym,</p> <p>✓ organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowa kierowana,</li> <li>➤ zabawa,</li> <li>➤ swobodne wypowiedzi uczniów,</li> <li>➤ odgrywanie ról scenek,</li> <li>➤ spotkania z rodzicami.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><b>OBSZAR: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA</b></p>		
<p><b>Zadanie</b></p>	<p><b>Formy realizacji</b></p>	<p><b>Osoby odpowiedzialne</b></p>
<p>I. Promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa, higieny osobistej i reagowanie w sytuacjach zagrożenia:</p> <p>✓ zapoznanie dzieci z zasadami zdrowego żywienia,</p> <p>✓ rozwijanie sprawności fizycznej w miarę możliwości dzieci,</p> <p>✓ włączanie do aktywnego udziału w różnorodnych zajęciach ruchowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ filmy edukacyjne,</li> <li>➤ gry i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu, rytmika,</li> <li>➤ „Mamo, tato wolę wodę.”</li> <li>➤ „Witaminki”, „Zdrowe zęby mamy, marchewkę zjadamy”.</li> <li>➤ zajęć „Jak dbać o higienę własnego ciała”.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>A.Grabarz,</p> <p>E. Mazurek, M. Więclaw, R. Iskra</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>

## 2. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klas I – III SP

<b>OBSZAR: WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>I. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, swoich zainteresowań,</li> <li>✓ poznawanie nowych zawodów,</li> <li>✓ podkreślenie znaczenia roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,</li> <li>✓ uświadomienie roli pracy i jej znaczenia w życiu człowieka,</li> <li>✓ uczenie planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowa kierowana,</li> <li>➤ swobodne wypowiedzi uczniów,</li> <li>➤ inscenizacje przygotowywane przez uczniów,</li> <li>➤ pogadanki,</li> <li>➤ spotkania z przedstawicielami danego zawodu, zaproszenie stomatologa, strażaka, policjanta</li> <li>➤ „Literki w akcji”</li> <li>➤ „Ciekawscy trzecioklasiści. Rok z Uniwersytetem dzieci.”</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pedagog, p. specjalny</p> <p>M. Bucior J. Knap, L. Karpińska</p>
<p>II. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia,</li> <li>➤ wykorzystanie pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,</li> <li>➤ zajęcia rozwijające kreatywność.</li> <li>➤ Konkursy: „Kapelusz pani jesieni”, konkurs matematyczny „Kangur”, „Ozdoba bożonarodzeniowa”, „Wiosenny konkurs”,</li> <li>➤ Projekt edukacyjny "Ciekawscy trzecioklasiści. Rok z Uniwersytetem Dzieci".</li> </ul>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczyciel informatyki</p> <p>wychowawcy, nauczyciele E. Ciryt</p> <p>J. Knap</p>

<p>III. Kształtowanie postawy twórczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przygotowanie części artystycznych na uroczystości klasowe,</li> <li>✓ udział w konkursach plastycznych, sportowych, recytatorskich, pięknego czytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konkursy,</li> <li>➤ uroczystości klasowe,</li> <li>➤ ćwiczenia praktyczne,</li> <li>➤ inscenizacje,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący bibliotekarz szkolny</p>
<p>IV. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy,</li> <li>✓ ukazywanie roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka, określenie zasad pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym,</li> <li>➤ organizacja pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>	<p>wychowawcy  wychowawcy, nauczyciele  pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny  wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>V. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, kultury rodzimej, znajomości kultury regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,</li> <li>✓ wychowanie w szacunku do patrona szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych z udziałem Sztandaru Szkoły,</li> <li>➤ pogadanka na temat patriotyzmu, uczczenie m.in. 85 rocznicy wybuchu II wojny światowej,</li> <li>➤ uczczenie Dnia Patrona,</li> <li>➤ pasowanie na ucznia klasy pierwszej i czytelnika biblioteki szkolnej,</li> <li>➤ wycieczki tematyczne.</li> </ul>	<p>wychowawcy,  nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne uroczystości  wychowawcy, bibliotekarz szkolny</p>
<p>VI. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabywanie umiejętności obserwowania przyrody,</li> <li>➤ uświadomienie odpowiedzialności za czystość środowiska,</li> <li>➤ zapoznanie i współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wycieczki krajoznawcze,</li> <li>➤ wyjazdy na teatryki proekologiczne klas 1-3,</li> <li>➤ konkursy tematyczne,</li> <li>➤ prace plastyczne,</li> <li>➤ troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia,</li> <li>➤ realizacja w kl. II programu edukacyjnego nt. ekologii „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele          J. Knap. L. Karpińska</p>

## OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Kształtowanie szacunku do ludzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,</li> <li>✓ prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej,</li> <li>✓ uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</li> <li>✓ uświadamianie o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ działalność charytatywna, wolontariat klasowy,</li> <li>➤ Wolontariat Szkolny,</li> <li>➤ zajęcia edukacyjne poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,</li> <li>➤ zajęcia edukacyjne poświęcone tej tematyce.</li> </ul>	<p>wychowawcy, opiekun SU</p> <p>opiekun Wolontariatu Szkolnego</p> <p>wychowawcy klas</p>
<p>II. Uczenie działania zespołowego, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,</li> <li>✓ umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów,</li> <li>✓ uczenie zasad samorządności i demokracji oraz przedsiębiorczości,</li> <li>✓ pokojowe rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</li> <li>✓ Integrowanie uczniów w klasie jako grupy współpracującej ze sobą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych,</li> <li>➤ analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania,</li> <li>➤ Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. Działalność Szkolnego Koła Mediatorów, prowadzenie mediacji rówieśniczych, Dzień Mediacji,</li> <li>➤ Uczestnictwo w X Kongresie Mediatorów Rówieśniczych</li> <li>➤ Wprowadzenie zasad mediacyjnych jako sposobu rozwiązywania konfliktów również gronie najmłodszych dzieci</li> <li>➤ zajęcia integracyjne dla uczniów klas I,</li> <li>➤ wybory do samorządu klasowego oraz</li> </ul>	<p>wychowawcy, w miarę potrzeb: pedagog, psycholog</p> <p>pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>pedagog szkolny – A. Śliwa, M. Kordas</p> <p>pedagog, dyrektor</p> <p>wychowawcy, pedagog/p. specjalny, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog wychowawcy kl. I - III, pedagog szkolny L. Karpińska</p>

<p>✓ radzenia sobie z emocjami,</p>	<p>Małego Samorządu Szkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prowadzenie zajęć profilaktycznych.</li> <li>➤ Kontynuacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy” w klasie IIIB,</li> <li>➤ Kontynuacja Innowacji czytania bajek terapeutycznych w kl. I-III „Bajka na dobre dziś i lepsze jutro.”</li> <li>➤ Innowacja w „Dobra nuta łagodzi dzieci”.</li> </ul>	<p>pedagog szkolny, psycholog</p> <p>psycholog R. Tokarz</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>ks. Paweł Franus, pedagog A. Śliwa</p>
<p>III. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie samoakceptacji,</li> <li>✓ budowanie poczucia własnej wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ informacje zwrotne od nauczycieli o poziomie opanowania materiału nauczania.</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>
<p><b>OBSZAR: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA</b></p>		
<p><b>Zadanie</b></p>	<p><b>Formy realizacji</b></p>	<p><b>Osoby odpowiedzialne</b></p>

<p>Promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa, higieny osobistej i reagowanie w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu,</li> <li>✓ kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia, umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego, kształtowanie sprawności fizycznej i odporności, nabywanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka,</li> <li>➤ realizacja w kl. II programu edukacyjnego „Zawsze Razem”,</li> <li>➤ realizacja w kl. I programu „Moje dziecko idzie do szkoły”,</li> <li>➤ współpraca z pielęgniarką szkolną (przeгляд czystości),</li> <li>➤ pogadanki na temat zasad prawidłowego odżywiania się i higieny osobistej,</li> <li>➤ pierwsza pomoc w najczęstszych przypadkach zagrożenia życia: wzywanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zachowanie w sytuacjach katastroficznych,</li> <li>➤ udział kl. I-III w kampanii podejmującej problem profilaktyki uzależnień „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,</li> <li>➤ „Europejski Dzień Sportu”</li> <li>➤ Tydzień Zdrowia Psychicznego</li> <li>➤ "Zdrowie na start".</li> <li>➤ Zdrowe życie i pierwsza pomoc, Fitschool,</li> <li>➤ Akademia Małych Zdobywców</li> <li>➤ Mały Mistrz – ogólnopolski program zajęć sportowych.</li> <li>➤ „Porcja pozytywnej energii.”</li> <li>➤ „Planeta zdrowia- Dlaczego nasze kości są twarde.”</li> <li>➤ Program Wagi Ciężkiej - Sanepid</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>L. Karpińska, E. Cirynt, L. Kycia</p> <p>M. Bucior</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy,</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele WF</p> <p>E. Cirynt</p> <p>L. Karpińska, A. Burda Psycholog, pedagog/p. specjalny J. Knap, L. Karpińska M. Bucior</p> <p>L. Karpińska L. Karpińska</p> <p>L. Kycia L. Kycia</p> <p>M. Bucior</p>
--	--	---

<p>II. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kształtowanie i doskonalenie umiejętności interpersonalnych,</li> <li>➤ kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem,</li> <li>➤ kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji,</li> <li>➤ zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkania z policją nt. zasad bezpieczeństwa na drodze.</li> <li>➤ Kontynuacja innowacji pedagogicznej, czytanie bajek terapeutycznych celem nauki uczniów kontroli nad własnymi emocjami „Bajka na dobre dziś i lepsze jutro.”</li> </ul>	<p>Pedagog/p. specjalny, psycholog wychowawcy klas</p> <p>pedagog/psycholog</p>
<p>III. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej,</li> <li>✓ stosowanie profilaktyki,</li> <li>✓ kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,</li> <li>✓ nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ pogadanki,</li> <li>➤ prelekcje pielęgniarki szkolnej.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>
<b>OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO –PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>I. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów,</li> <li>✓ bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach,</li> <li>✓ bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą,</li> <li>➤ zajęcia komputerowe poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu,</li> <li>➤ filmy dla dzieci z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas nauczyciel informatyki</p> <p>pedagog szkolny, nauczyciel informatyki wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Leżajsku</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,</li> <li>✓ kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> </ul>		
<p>II. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analiza frekwencji uczniów,</li> <li>➤ systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,</li> <li>➤ wywiadówki,</li> <li>➤ indywidualne spotkania z rodzicami,</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>dyrektor, wicedyrektor</p>
<p>III. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia integracyjne w klasach,</li> <li>➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ spotkania z mediatorami rówieśniczymi (metoda Porozumienia bez Przemocy).</li> <li>➤ X Kongres Mediatorów Szkolnych i Rówieśniczych. „Mediacje szkolne i rówieśnicze skutecznym sposobem rozwiązywania szkolnych konfliktów.”</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>pedagog A. Śliwa - opiekun Szkolnego Koła Mediatorów,</p> <p>J. Paja, pedagog A. Śliwa</p>

### 3. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV – VIII SP

<b>OBSZAR: WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p><b>I. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ukazywanie potrzeby zdobywania wiedzy,</li> <li>✓ rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia,</li> <li>✓ kształcenie potrzeby rozwoju rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawania uzdolnień,</li> <li>✓ rozwijanie zamiłowań czytelniczych,</li> <li>✓ rozwijanie dociekliwości poznawczej,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności uczenia się, nabywania umiejętności, gromadzenia i porządkowania wiedzy,</li> <li>✓ kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu uczenia się,</li> <li>✓ zachęcanie do udziału w konkursach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia, warsztaty, konkursy, m. in. organizowane przez KO,</li> <li>➤ wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miejscowości,</li> <li>➤ organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych, Języka Ojczystego, Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia, Dnia Matematyki, Europejskiego Dnia Sportu,</li> <li>➤ „Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień”,</li> <li>➤ wizyta wystawy mobilnej Centrum Edukacyjnego Łukasiewicz z Jasionki, konkurs plastyczny „Postać Skłodowskiej i Łukasiewicza”,</li> <li>➤ prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, udział w Festiwalu Nauki</li> <li>➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia z robotyki,</li> <li>➤ zajęcia sportowe,</li> <li>➤ wdrażanie uczniów do korzystania z InstaLingu- aplikacji do systematycznej nauki słówek języka angielskiego, jęz. niemieckiego i poprawnej pisowni języka polskiego,</li> <li>➤ realizacja projektów czytelniczych, „Czytamy z sercem”, pasowanie na czytelnika, „Dzień Książki”,</li> <li>➤ udział w kolejnej odsłonie Narodowego Czytania.</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele języków obcych, poloniści matematycy</p> <p>pedagog, psycholog K. Stawowy</p> <p>nauczyciel informatyki nauczyciele WF nauczyciele języków obcych nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p> <p>bibliotekarz szkolny</p> <p>M. Podobińska, B. Łuszczak, G. Marczak- Szpyt, M. Kordas</p> <p>M. Kordas, M. Sztyrak, G. Marczak, S. Dynowiec</p>

<p>II. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji zawodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, projekt „Orientuj się”.</li> <li>➤ konsultacje dot. doradztwa zawodowego,</li> <li>➤ projekcje filmów zawodoznawczych,</li> <li>➤ udział w spotkaniach z przedstawicielami okolicznych szkół i zawodów,</li> </ul>	<p>wychowawcy, M. Kordas doradca zawodowy,</p> <p>wychowawca kl.8 we współpracy ze szkołami średnimi</p>
<p>III. Kształtowanie postawy twórczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uroczystości szkolne,</li> <li>➤ udział w konkursach artystycznych, sportowych, recytatorskich, czytelniczych,</li> <li>➤ realizacja projektu czytelniczego „Starsi młodszym”, akcja „Czytam z sercem”, „Dzień głośnego czytania”.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>bibliotekarz szkolny, J. Marczak - Szpyt</p>
<p>IV. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ nagradzanie uczniów za najwyższą średnią i zachowanie oraz najlepszą frekwencję,</li> <li>➤ wyróżnianie uczniów za najlepsze wyniki w nauce, zachowaniu, osiągnięcia w konkursach poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyplomy uznania,</li> <li>• nagrody książkowe,</li> <li>• pochwałę ustną bezpośrednią, indywidualną,</li> <li>• wywieszanie na gazetkach SU dyplomów z konkursów szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• gabloty wzorowych uczniów,</li> <li>• Stypendium Dyrektora Szkoły i Rady Rodziców za szczególnie osiągnięcia w nauce.</li> </ul> </li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p>

<p>V. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</li> <li>✓ kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</li> <li>✓ wychowanie w szacunku do patrona szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych z udziałem Sztańdaru Szkoły,</li> <li>➤ zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu, uczczenie wydarzeń rocznicowych, m.in. 85. rocznicy wybuchu II wojny światowej,</li> <li>➤ realizacja na godzinach wychowawczych i lekcjach historii tematów dotyczących Franciszka Kyci- patrona szkoły,</li> <li>➤ zorganizowanie Dnia Patrona w szkole.</li> </ul>	<p>nauczyciele historii</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne uroczystości</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele historii, W. Fus</p>
<p>VI. Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji,</li> <li>➤ prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych,</li> <li>➤ pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>
<p>VII. Doskonalenie kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapoznanie uczniów z zasadami savoir – vivre’u,</li> <li>➤ kształtowanie kulturalnego współżycia w zespole klasowym.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>VIII. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,</li> <li>➤ skuteczne metody pracy umysłowej - zajęcia <i>Jak się uczyć?</i> o charakterze warsztatowym.</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny</p>

<p>IX. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą,</li> <li>➤ kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła,</li> <li>➤ nauka dobrych manier,</li> <li>➤ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,</li> <li>➤ stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży z rodzin powracających z zagranicy.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele  nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p>
--	--	--

<p>X. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie potrzeby dbania o środowisko, osobistego wpływu na stan środowiska, znaczenia sposobu życia na stan otaczającego nas świata,</li> <li>✓ doskonalenie potrzeby podejmowania działań proekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizacja zajęć edukacyjnych na temat przyczyn i skutków zmian w atmosferze, biosferze, litosferze, hydrosferze,</li> <li>➤ zachęcanie do segregowania śmieci, zbierania makulatury, plastikowych nakrętek w celu wyrobienia nawyków ekologicznych, a także wspierania akcji charytatywnych,</li> <li>➤ angażowanie uczniów do przygotowywania gazetek o tematyce ekologicznej w klasach i na korytarzach szkolnych,</li> <li>➤ zachęcanie do udziału w konkursach przyrodniczych,</li> <li>➤ organizowanie akcji ekologicznych, zbiórki surowców wtórnych,</li> <li>➤ wycieczki krajoznawcze.</li> <li>➤ „Zbieraj baterie i telefony” w ramach kampanii „Włącz Eko Wyobraźnię”, „Dzień Ziemi”</li> <li>➤ Profilaktyczne konkursy plastyczne we współpracy z odpowiednimi instytucjami: „Bezpieczne wakacje”, „Zapobiegajmy pożarom”, „Bezpieczeństwo w gospodarstwie rolnym moich rodziców”,</li> <li>➤ W ramach organizacji LIGI OCHRONY PRZYRODY LOP szereg zajęć i działań ekologicznych</li> <li>➤ W ramach grantu FUNDUSZU NATURALNEJ ENERGII powstanie zakątek ekologiczny w formie "DOŚWIADCZALNEGO ARBORETUM"</li> <li>➤ W ramach tego samego grantu odbędą się spotkania ekologiczne: z przedstawicielami Nadleśnictwa Leżajsk, Spółek wodnych i pracowników Stare Miasto Park- działania ekologiczne.</li> </ul>	<p>nauczyciel geografii, chemii, biologii, fizyki, edukacji dla bezpieczeństwa, przyrody,</p> <p>wychowawcy i SU</p> <p>XXXXXX???</p> <p>M.Sztyrak? (wpisałam bo zawsze to robiła)</p> <p>K. Stawowy</p> <p>K. Stawowy</p>
---	---	--

<p>XII. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doskonalenie potrzeby wyrażania postaw patriotycznych, okazywania szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej, pielęgnowania narodowej tradycji, kultury, języka,</li> <li>✓ kształtowanie potrzeby poczucia więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością,</li> <li>✓ zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi,</li> <li>✓ zapoznanie z mechanizmami wyborów demokratycznych,</li> <li>✓ integracja ze środowiskiem lokalnym – kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia z wychowawcą,</li> <li>➤ wycieczki tematyczne,</li> <li>➤ wycieczki krajoznawczo-turystyczne,</li> <li>➤ uroczystości szkolne,</li> <li>➤ spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>➤ wyjazdy i wyjścia do teatru i kina,</li> <li>➤ wystawy,</li> <li>➤ gazetki,</li> <li>➤ dyskusje, pogadanki.</li> </ul>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
---	--	---------------------------------

<b>OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p><b>M.</b> Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, integracja uczniów w zespołach klasowych,</li> <li>✓ kształtowanie postawy koleżeństwa,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności komunikowania się, zaspokajania potrzeb współdziałania,</li> <li>✓ rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka,</li> <li>✓ uświadamianie uczniom znaczenia wartości w życiu każdego człowieka i przygotowanie ich do życia zgodnie z tymi wartościami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ działalność charytatywna,</li> <li>➤ wolontariat szkolny, współpraca z CARITAS, WOŚP,</li> <li>➤ zachęcanie uczniów do: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturalnego wyrażania swoich poglądów, myśli, opinii, panowania nad emocjami,</li> <li>• kulturalnego zachowania się podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych ,</li> <li>• odpowiedniego zachowania się wobec rówieśników w szkole, jak i poza nią, nauczycieli, rodziców oraz osób starszych,</li> </ul> </li> <li>➤ rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami na temat przyczyn oraz konsekwencji niewłaściwych zachowań,</li> <li>➤ zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy (pomoc koleżeńska),</li> <li>➤ <b>organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień.</b></li> </ul>	<p>Opiekun SU opiekun Szkolnego Wolontariatu</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p><b>M. Kordas, opiekun SU (bardzo chętnie bym to zrobiła , ale są inne osoby wyznaczone w pokoju naucz. ;( )</b></p>
<p>II. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych,</li> <li>➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ informowanie rodziców o niewłaściwej postawie uczniów na terenie szkoły wobec nauczycieli, kolegów, pracowników obsługi (zwłaszcza w przypadku używania wobec ww. osób wulgaryzmów oraz rażącego braku kultury).</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p>



<p>III. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie samoakceptacji,</li> <li>✓ budowanie poczucia własnej wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ zajęcia z pedagogiem szkolnym,</li> <li>➤ zajęcia z doradztwa zawodowego.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>M. Kordas</p>
<p>IV. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności komunikowania się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia integracyjne w klasach,</li> <li>➤ zajęcia z wychowawcą,</li> <li>➤ działalność Szkolnego Koła Mediatorów, mediacje rówieśnicze –kl.8 oraz kl. 4-8, promowanie mediacji w szkole, m.in. podczas Międzynarodowego Dnia Mediacji</li> <li>➤ Uczestnictwo w X Kongresie Mediatorów Szkolnych i Rówieśniczych. „ Mediacja jako technika budowania prawidłowych relacji oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły”,</li> <li>➤ realizacja zajęć podejmujących problematykę agresji i przemocy ze szczególnym uwzględnieniem przyczyn tych zjawisk, rodzajów i ich skutków dla siebie i innych,</li> <li>➤ kampania „19 dni przeciw przemocy wobec dzieci i młodzieży”,</li> <li>➤ Tydzień Zdrowia Psychicznego</li> <li>➤ prowadzenie zajęć dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem,</li> <li>➤ prowadzenie zajęć na temat tolerancji,</li> <li>➤ przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa,</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>M. Kordas jako opiekun Koła dla uczniów kl. 8, Opiekun nowotworzonego Szkolnego Koła Mediatorów kl. 4-8 A. Śliwa</p> <p>Pedagog (A. Śliwa), dyrektor (J. Paja)</p> <p>pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>psycholog R. Tokarz, pedagog psycholog, pedagog specjalny pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy pedagog, psycholog, nauczyciele WF</p>

<p>V. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia,</li> <li>➤ uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby,</li> <li>➤ prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,</li> <li>➤ propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania,</li> <li>➤ Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka</li> <li>➤ egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i zasad oceniania oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki,</li> <li>➤ konsekwentna ocena zachowań uczniów,</li> <li>➤ odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji,</li> <li>➤ gazetka ścienna pedagoga szkolnego nt. praw i obowiązków dziecka oraz ucznia .</li> </ul>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczycie dyrektor szkoły pedagog, psycholog  pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy</p>
<p>VI. Uczenie działania zespołowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,</li> <li>✓ umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</li> <li>✓ uczenie zasad samorządności, demokracji i przedsiębiorczości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wdrażanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności w ramach pracy SU i Szkolnego Wolontariatu,</li> <li>➤ kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy,</li> <li>➤ zapoznanie z prawami człowieka,</li> <li>➤ uczenie szacunku do drugiego człowieka (postawy wobec ludzi starszych, niepełnosprawnych, innego wyznania, wiary),</li> <li>➤ „Dzień osoby niepełnosprawnej”,</li> </ul>	<p>opiekun SU, opiekun Szkolnego Wolontariatu  pedagog szkolny, wychowawcy  nauczyciel WOS – u, wychowawcy wychowawcy, katecheci, pedagog specjalny</p>

<p>VII. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udzielanie pomocy uczniom w umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku kształcenia z uwzględnieniem ich własnych zasobów i predyspozycji,</li> <li>✓ zapoznanie z czynnikami wpływającymi na wybory zawodowe,</li> <li>✓ rozbudzanie aspiracji zawodowych, potrzeb uczniów i motywowanie ich do działania,</li> <li>✓ rozpoznawanie własnych możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniania ich w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej,</li> <li>✓ pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy o interesujących ich zawodach,</li> <li>✓ zapoznanie ze strukturą szkolnictwa,</li> <li>✓ kształtowanie postawy otwartości na wiedzę i umiejętności dostosowania się do zmian zachodzących na rynku pracy,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności autoprezentacji,</li> <li>✓ podkreślenie znaczenia i wartości pracy w życiu człowieka,</li> <li>✓ kształtowanie potrzeby ciągłego uczenia się oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,</li> <li>✓ zapoznanie z poszukiwanymi kompetencjami kluczowymi na rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia dla klas VII-VIII mające na celu poznanie się, siebie, zawodów i ścieżek dalszej edukacji prowadzone przez doradcę zawodowego, projekt „Orientuj się”.</li> <li>➤ zapewnienie młodzieży dostępu do przewodników po zawodach, testów określających predyspozycje zawodowe,</li> <li>➤ nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka pisania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej,</li> <li>➤ przygotowanie do rozmowy, kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy,</li> <li>➤ udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom,</li> <li>➤ udział w spotkaniach z przedstawicielami wybranych zawodów,</li> <li>➤ udostępnianie młodzieży informatorów o szkołach w celu zapoznania się z zasadami rekrutacji oraz proponowanymi kierunkami kształcenia,</li> <li>➤ projekcje filmów zawodoznawczych,</li> <li>➤ umożliwienie udziału w spotkaniach z przedstawicielami z okolicznych szkół.</li> </ul>	<p>M. Kordas - doradca zawodowy,</p> <p>nauczyciel WOS-u, nauczyciele języka polskiego</p> <p>M. Kordas</p> <p>dyrekcja szkoły we współpracy ze szkołami średnimi, wychowawcy</p>
--	---	---

## OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych,</li> <li>✓ umiejętność zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki sobie i innym oraz wychowania i opieki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję,</li> <li>➤ poznanie podstaw negocjacji i mediacji,</li> <li>➤ dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</li> <li>➤ dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich,</li> <li>➤ propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,</li> <li>➤ Profilaktyczny konkurs plastyczny: „Narkotyki? To nie dla mnie!”</li> <li>➤ <del>Konkurs profilaktyczny w postaci konkursu</del> wiedzy o AIDS, niktynizmie, alkoholizmie, narkomanii.</li> <li>➤ „Trzymaj Formę” - SANEPID</li> <li>➤ bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach, bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny,</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy, M. Kordas</p> <p>policjant wychowawcy</p> <p>M. Sztyrak</p> <p>K. Stawowy, A. Śliwa, M. Szeliga</p> <p>K. Stawowy</p> <p>nauczyciele WF, policjant</p>

<p>II. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów,</li> <li>➤ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,</li> <li>➤ nauka obrony przed naciskiem ze strony otoczenia (innych osób, telewizji, Internetu i reklamy),</li> <li>➤ Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</li> <li>➤ organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu,</li> <li>➤ zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy (propagowanie akcji „Stop cyberprzemocy” prowadzonej w ramach ogólnopolskiej kampanii społecznej „Dziecko w Sieci”),</li> <li>➤ organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>➤ spotkanie ucz. kl.5-8 z pracownikami Policji nt. bezpieczeństwa w sieci i skutków prawnych czynów karalnych nieletnich.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p> <p>B. Łuszczak</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, nauczyciel informatyki, wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p>
--	--	---

<p>III. Profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ środki i substancje psychoaktywne – zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z problematyką uzależnień i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, e-papierosy),</li> <li>➤ organizacja konkursu wiedzy na temat narkomanii, dopalaczy, AIDS oraz wpływu alkoholu i nikotyny na zdrowie człowieka,</li> <li>➤ gazetki ściennie o tematyce profilaktycznej,</li> <li>➤ zwracanie uwagi uczniom podczas godzin wychowawczych na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z Internetu, gier komputerowych zawierających sceny przemocy oraz niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych (Facebook, Twitter, Snapchat, Instagram) oraz telefonów komórkowych,</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>K. Stawowy, A. Śliwa, M. Szeliga</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>psycholog, wychowawcy</p>
-------------------------------------	---	--

<p>IV. Przeciwdziałanie i redukcja agresji (słownej, fizycznej, psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki na godzinach wychowawczych,</li> <li>➤ indywidualne rozmowy z uczniami na temat zachowań agresywnych,</li> <li>➤ bieżąca analiza uwag z zachowania mająca na celu wyłonienie uczniów stosujących przemoc, agresję,</li> <li>➤ rozmowy z rodzicami uczniów agresywnych, współpraca z rodzicami tych uczniów w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań,</li> <li>➤ natychmiastowe reagowanie wychowawcze na przypadki używania wulgaryzmów,</li> <li>➤ propagowanie akcji „Stop wulgaryzmom”,</li> <li>➤ działalność Zespołu Wychowawczego odpowiedzialnego za rozwiązywanie problemów i podejmowanie działań wychowawczych na terenie szkoły.</li> </ul>	<p>wychowawcy , nauczyciele, pedagog szkolny,</p> <p>Zespół Wychowawczy</p>
<p><b>OBSZAR: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA</b></p>		
<p><b>Zadanie</b></p>	<p><b>Formy realizacji</b></p>	<p><b>Osoby odpowiedzialne</b></p>

<p>1. Pomoc w nabywaniu umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, bezpieczeństwo, kulturę osobistą i higienę, reagowanie w sytuacjach zagrożenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ współpraca z pielęgniarką szkolną (przegląd czystości, pogadanki na temat zasad prawidłowego odżywiania się i higieny osobistej), bezpieczeństwo i pierwsza pomoc: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia pielęgniarki szkolnej nt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rola ruchu, wypoczynku, diety, Choroby wywołane nieprawidłowym odżywianiem</i> (kl.4-6),</li> <li>- <i>Kaloryczność, zapotrzebowanie, tycie, odchudzanie, choroby wywołane nieprawidłowym odżywianiem się.</i></li> <li>- <i>Co to jest anoreksja, bulimia, HIV, AIDS</i> (kl.7-8)</li> <li>- <i>Zapobieganie nałogom, tj. alkoholizmowi, nikotynizmowi i narkomanii</i> (kl.8),</li> <li>- <i>Umiej udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej</i> (kl.4),</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>➤ przepisy bezpieczeństwa w domu, szkole, miejscu publicznym; potrzeby w zakresie bezpieczeństwa dzieci, osób starszych i niepełnosprawnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pierwsza pomoc w najczęstszych przypadkach zagrożenia życia,</li> <li>• wzywanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zachowanie w sytuacjach katastroficznych, zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu- podejmowanie odpowiedzialnych wyborów; korzystanie z pomocy służby zdrowia,</li> </ul> </li> <li>➤ zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, udział w konkursie BRD, omówienie zasad</li> </ul>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele biologii, chemii, edukacji dla bezpieczeństwa, techniki i wychowania fizycznego, A.Burda</p> <p>A. Burda, U. Ziężio,</p> <p>nauczyciele pozostałych przedmiotów,</p>
--	--	---



<p>2. Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów.</p>	<p>BHP w pracowniach, przygotowanie uczniów klas IV do egzaminu na kartę rowerową,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznanie zasad prawidłowego odżywiania się i higieny osobistej – realizacja programu „Trzymaj Formę!”,</li> <li>➤ Warsztaty Pierwszej Pomocy,</li> <li>➤ zajęcia profilaktyczne z okazji Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją (23 II)</li> <li>➤ „Aktywuj do kwadratu” – Aktywna szkoła.</li> <li>➤ „Punkt zwrotny. Relacje rówieśnicze ratują życie.”</li> <li>➤ „TUS (trening umiejętności społecznych) dla dojrzewających.”</li> </ul>	<p>wychowawcy K. Stawowy K. Stawowy, A. Burda</p> <p>koordynator- B. Łuszczak</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny A. Burda. W. Gorący</p> <p>Psycholog, R. Tokarz</p> <p>Pedagog, A. Śliwa</p>
---	--	--

## X. EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
2. Wzrost poczucia własnej wartości, umiejętność dokonania samooceny przez uczniów.
3. Podniesienie poziomu kultury języka.
4. Zminimalizowanie poziomu agresji.
5. Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
6. Poprawa w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – osoba dorosła.
7. Zwiększona świadomość konsekwencji wynikających z uzależnień.
8. Postawy społecznie aprobowane.
9. Świadomy wybór dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
10. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
11. Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy.

## XI. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li> <li>✓ Spotkania wywiadowcze – kierowanie informacji do rodziców.</li> <li>✓ Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych na wywiadówkach, poprzez stronę internetową szkoły, gazetki ściennych w szkole.</li> <li>✓ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i>.</li> </ul>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych i zebrań klasowych.</li> <li>✓ Rozmowy indywidualne z pedagogiem, specjalistami, dyrektorem szkoły.</li> <li>✓ Informacje na temat niskiej frekwencji - zawiadomienie telefoniczne lub pisemne.</li> </ul>
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami.</li> <li>✓ Pogadanki np. na temat bezpieczeństwa w sieci, uzależnień i konsekwencji prawnych zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek.</li> <li>✓ Upowszechnianie materiałów edukacyjnych dla rodziców.</li> <li>✓ Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami (w ramach indywidualnych spotkań i pedagogizacji rodziców).</li> <li>✓ Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</li> </ul>

	✓ Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem.
--	---

## XII. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	✓ Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na tematy wychowawcze i profilaktyczne.
Organizacja szkoleń i warsztatów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizowanie szkoleń wewnętrznych w zespołach przedmiotowych.</li> <li>✓ Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej przez instytucje zewnętrzne - spotkania ze specjalistami z zakresu dydaktyki, opieki i wychowania.</li> </ul>
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udostępnianie materiałów szkoleniowych.</li> <li>✓ Pozyskiwanie filmów profilaktycznych.</li> <li>✓ Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.</li> <li>✓ Informowanie o ciekawych stronach internetowych do wykorzystania przez nauczycieli.</li> </ul>

## XIII. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów,

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona pod koniec II półrocza powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kuryłówce jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Opracował zespół w składzie: Aleksandra Śliwa, Renata Tokarz, Małgorzata Kordas

**Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Kuryłówce w dniu 13.09.2024 r.**